



ممارسة مدير المدرسة الابتدائية لدوره في تحقيق أهداف برنامج صعوبات التعلم

إعداد الطالب

سالم بن عايض سعد القرني

إشراف الدكتور

سلطان سعيد مقصود بخاري

١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م

•
•

•

•

•

•

•

•

•

-

-

-

-

-

-

-

الفصل الأول

مدخل عام للدراسة

مقدمة :

.... :

(:)

" ()

" .

()

// /

) /

% ,

(

)

" ()

(

. "

" ()

"

" ()

)

"

(

.

.

مشكلة الدراسة :

()

.

.

:

-

أسئلة الدراسة :

:

-

-

-

-

-

-

أهداف الدراسة :

:

(

.

(

.

(

.

أهمية الدراسة :

:

-

.

-

.

-

.

حدود الدراسة :

:

(:

(:

(:

()

مصطلحات الدراسة :

:

:

" ()

"

:

" ()

"

:

.

:

.

:

.

:

)

(

.

:

.

:

.

:

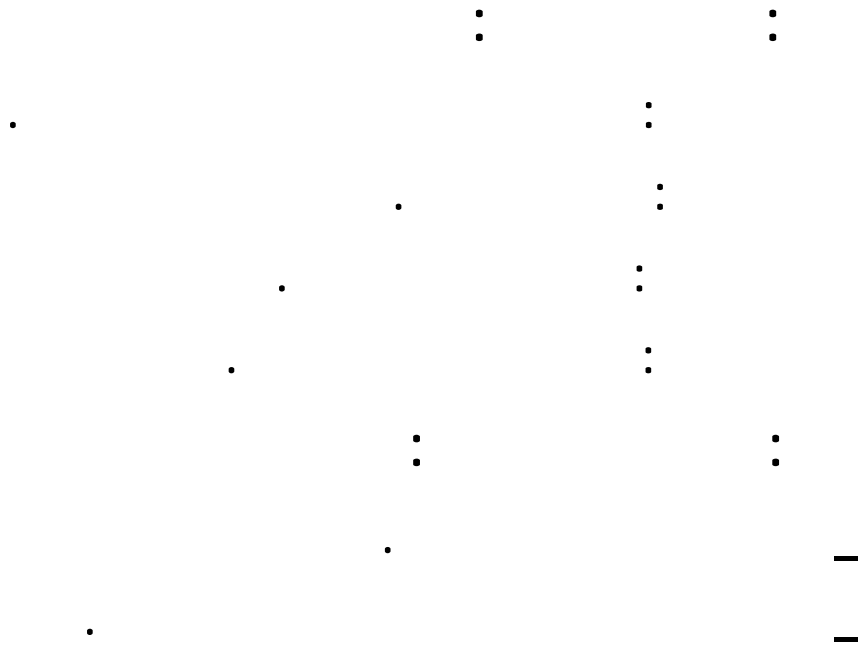
" ()
"

.

:

-

.



الفصل الثاني

أدبيات الدراسة

المبحث الأول

التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية :

:

.

()

()

()

/

.

()

()

()

/

()

//

//

//

//

//

//

()

()

: %

مفهوم التربية الخاصة :

" ()

"

" ()

"

" ()

"

أهداف التربية الخاصة :

)

: (

:

(

(

(

(

(

(

(

(

(

(

(

الفئات المستفيدة من خدمات التربية الخاصة :

() :

:

.

:

.

.

.

:

.

.

.

.

أنماط تقديم خدمات التربة الخاصة :

()

:

:

.

:

.

:

.

:

%

.

:

.

:

.

الرؤى والتطلعات المستقبلية للتربية الخاصة في المملكة العربية السعودية :

()

:

بعض القوانين والتشريعات الخاصة بتعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة:

(:)

" ()

.()"

:

/ -

.().

/ PL -

.().

المبحث الثاني صعوبات التعلم

نبذة تاريخية عن صعوبات التعلم :

(Learning Disabilities)

) .

.(

()

(Samuel Kirk)

./

.

// /

). () /

.(

مفهوم صعوبات التعلم :

.

) . (

() %

()

()

()

()

()

:

أسباب صعوبات التعلم :

()

()

() ()
() ()

:

- () .
- .
- .

المظاهر العامة لذوي صعوبات التعلم :

()

.

.

()

) ()

.() (

()

:

مظاهر صعوبات القراءة :

:

.() () " _

· _

· _

) . " _

(_

· _

· _

.() " () _

." _
." _
." () _
." () () () _
." () _
." () _

مظاهر صعوبات الكتابة :

:" _
." _
." _
." () _
." _
." _
." () _

) "

" _

.(

.

.

.

مظاهر صعوبات الحساب :

:

. () () ()

" _

.(() (× ÷ _ +) ."

_

.

_

.

_

.

_

.

_

.

_

.
:
" _
.
" _
() . "
.
" _
() . "
.
" _
.
" _

تشخيص صعوبات التعلم :

:

: -

.

: -

.

: -

.() ()

() ()

.

:()

. -

.

. -

. -

. -

.

-

المبحث الثالث

برامج صعوبات التعلم

أهداف برامج صعوبات التعلم :

()

:

-

-

-

-

مراحل العمل في برنامج صعوبات التعلم :

:

-

.

"

-

) "

.(

-

.

.(

).)

:

:()

:

.

:

:

.

.

:() :

: ()

.

-

.

-

.

-

.

-

"

.

-

المبحث الرابع :

إدارة برامج التربية الخاصة

الإدارة في التربية الخاصة :

()

دور مدير المدرسة العادية التي يوجد بها برنامج للتربية الخاصة :

()

() .

()

:

-

-

()

-

-

-

دور مدير المدرسة في برنامج صعوبات التعلم :

: ()

.

-

.

-

.

-

.

-

-

.

-

.

-

.

•
•

•

—

—

•

ثانياً : الدراسات السابقة

١_ دراسات عن صعوبات التعلم :

_____ " () -

:"

()

()

()

()

(-)

()

()

.

:

.(,)

-

-

.(,)

(,)

_____ " () -

:"

()

()

.

:

· ,

-

-

.

-

.

" ()

-

:"

)

()

(

:

()

)

()

(

)

)

()

(

)

()

(

()

(

()

(-)

.

()

:

. / -
-
.
-
.
" () -
: " -

()
()
()
.
:
()

. / -
-
.

" () -
: "

) () (

:

-

-

-

-

-

-

٢_ دراسات حول إدارة معاهد وبرامج التربية الخاصة :

أ_ دراسات عربية :

" ()

:(

()

()

:

-

.

" ()

:"

()

.

:

-

.

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

" ()

:"

()

.

:

.

.

.

.

" ()

:"

()

() ()

.

:

. -
. -
. -
. -
. -
. -
" () -
: "

)

(

()

()

.

:

()

)

.(

. () -
.
.
" () -

: "

-

.

" ()

:" ()

-

-

()

() () ()

.

:

-

:

.

.

-

-

-

ب _ الدراسات غير العربية :

" (Madsen and Reyes)

:"

()

" (Ireland)

:"

التعليق على الدراسات السابقة :

أولاً : فيما يتعلق بالدراسات التي تناولت صعوبات التعلم بشكل عام :

()

:

)

.(

ثانياً : فيما يتعلق بالدراسات التي تناولت إدارة معاهد وبرامج التربية الخاصة :

()

:

.

-

.

-

.

• —
• —
• —
• —

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

:

أولاً: منهج الدراسة ومتغيراتها:

:

١. منهج الدراسة:

.

.

. متغيرات الدراسة:

:

:

- () -

:

:

.

-

.

-

.

ثانياً: مُجمَع الدّراسة :

()

/

()

()

| | | |
|-----|--|--|
| | | |
| % . | | |
| % . | | |
| % . | | |
| % . | | |
| % . | | |
| % | | |

()

:

()

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | - | | | |
| | - | | | |
| | | | | |

ثالثاً : خطوات إجراء الدراسة :

:

:

()

:

:

:

:

:

.

.

.

.

.

.

.

.()

:

:

:

.

.

.

.

.

.

:

:

:

الصورة النهائية لأداة الدراسة:

()
()
()
() ()
()

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

(.)

صدق أداة الدراسة: تم قياس صدق أداة الدراسة من خلال:

:

:

. ()

:

.

.

:

.

. ()

()

| | |
|------|--|
| | |
| ** . | |
| ** . | |
| ** . | |
| ** . | |

. (.)

**

حساب معامل ثبات أداة الدراسة:

(.)

.()

()

| | |
|---|--|
| | |
| . | |
| . | |
| . | |
| . | |

:

()

()

. ()

/

:

.

:

.

.

.

.

:

()

:

.

. (

)

:

()

| | | | |
|--|---------|-----------|--|
| | | | |
| | % - | (. -) | |
| | % . - . | (. - .) | |
| | % - . | (. - .) | |
| | % - . | (. - .) | |
| | % - . | (- .) | |

: .

(T-Test) ()

(ANOVA)

.()

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها :

()

١. الإجابة على السؤال الأول:

:

()

| | | | | | | |
|--|---|---|---|----------------|--|--|
| | | | | | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' |) (/ / | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | / /) (.... | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | | | |

(% .) (.)

(.)

(.)

.

:

" :

(.)

()

"

"

(.)

()

"

(.)

()

"

"

"

(.)

()

"

()

()

:
 " (.) () ()
 " (/ /)
 (.) () ()
 () " "
 " (.) ()
 "(.... / /)
 (.) () ()
 " "
 ()

الإجابة على السؤال الثاني:

:

()

| | | | | | | |
|--|---|---|---|-------|---------|--|
| | | | | | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' |) | (/ | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | / /) | (| |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | /) | .(..... | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | . | | |

(.)

(.)

(% .)

(.)

.

:

" :

(.)

()

"

"

(.)

()

(.)

()

"

"

"

"

(.)

()

"

()

.

:

"

(.)

()

()

(.)

()

()

"

"
() "(..... /)
" (.) ()
(.) () () "
"
() "
()

.
. الإجابة على السؤال الثالث:

:

()

| | ' | ' | ' | . | | |
|--|---|---|---|------------|--|--|
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | (/) | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | / /) (| | |
| | ' | ' | ' | (/ /) | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | . | | |
| | ' | ' | ' | . | | |

(% .) (.)

(.)

(.)

.

:

" : (.) ()

() "

" " (.)

" (.) ()

"

" (.) ()

"

()

.

:

" (.) () ()

() () "

" (.)

(.) () () "

" "

" (.) () ()

"

()

**المتوسط الحسابي والنسبة المئوية والانحراف المعياري لجميع محاور
الدراسة :**

()

()

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | |
| | , | , | , | | |
| | , | , | , | | |
| | , | , | , | | |
| | , | , | , | | |

"

(,)

"

"

(,)

(,)

(,)

(,)

"

"

(,)

"

.(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

.(,)

. الإجابة على السؤال الرابع:

:

(ANOVA) ()
(ANOVA)

| | | | | | | |
|---|-----|---|--|---|--|--|
| | () | | | | | |
| ' | ' | ' | | ' | | |
| | | ' | | ' | | |
| | | | | ' | | |
| ' | ' | ' | | ' | | |
| | | ' | | ' | | |
| | | | | ' | | |
| ' | ' | ' | | ' | | |
| | | ' | | ' | | |
| | | | | ' | | |
| ' | ' | ' | | ' | | |
| | | ' | | ' | | |
| | | | | ' | | |

.(. = α)

*

α)

()

(. =

()

.(,)

()

(. = α)

α)

()

.(,) ()

(. =

()

.(,)

.()

(scheffe)

()

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | | | | | |
| * . | * . | * . | - | - | |
| * . | * . | * . | - | - | |
| - | - | - | . - | . - | |
| - | - | - | . - | . - | |
| - | - | - | . - | . - | |

.(. = α)

*

(. = α)

(. = α)

.

)

()

(. = α

.(,) ()

.
.
. الإجابة على السؤال الخامس :

:

(T-Test) ()

(T-Test) () ()

| | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|--|--|
| | | | | | | |
| , | , - | , | , | , | | |
| | | , | , | , | | |
| , | , - | , | , | , | | |
| | | , | , | , | | |
| ,* | , - | , | , | , | | |
| | | , | , | , | | |
| ,* | , - | , | , | , | | |
| | | , | , | , | | |

= α)

()

(.

(, -) ()

.(,)

(,)

)

()

(. = α

(, -) ()

.(,)

(,)

α)

()

(. =

(, -)()

(,)

.(,)

= α)

()

(.

(, -)()

(,)

(,)

٦_ الإجابة السؤال السادس:

:

(ANOVA)

()

(ANOVA)

| | () | | | | | |
|---|-----|---|---|---|--|--|
| / | / | / | | / | | |
| | | * | / | / | | |
| | | | / | | | |
| / | / | / | | / | | |
| | | * | / | / | | |
| | | | / | | | |
| / | / | / | | / | | |
| | | * | / | / | | |
| | | | / | | | |
| / | / | / | | / | | |
| | | * | / | / | | |
| | | | / | | | |

.(. = α)

*

= α)

()

(.

.(,) ()

: (scheffe)
()

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - | | |
| . | - | . | - |
| - | - | * | . |
| - | - | * | . |

.(. = α) *

(. = α)

-

$$(\cdot = \alpha)$$

.

)

()

$$(\cdot = \alpha)$$

.(,) ()

:

(scheffe)

()

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| | - | | |
| · - | · - | - | |
| - | - | · | - |
| - | - | · | |

$$.(\cdot = \alpha)$$

*

$$(\cdot = \alpha)$$

-

$$(\cdot = \alpha)$$

.

)

()

$$(\cdot = \alpha$$

()

.(,)

:

(scheffe)

()

| | | | |
|-----|-----|-----|---|
| | - | | |
| · - | · - | - | |
| - | - | * · | - |
| - | - | * · | |

$$.(\cdot = \alpha)$$

*

(. = α)

-

(. = α)

.

)

()

(. = α

.(,) ()

(scheffe)

.()

()

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - | | |
| . | - | . | - |
| - | - | * | . |
| - | - | * | . |

.(. = α)

*

(. = α)

-

(. = α)

.

.



الفصل الخامس

ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات

أولاً: ملخص نتائج الدراسة:

:

()

(. - .) (. - .)

(% .) (.)

()

% .) (. - .)

(% . -

(% .) (.)

()

(% . - % .) (. - .)

(.)

(% .)

= α)

()

(.

$$\begin{aligned}
 & \cdot (,) \quad () \\
 = \alpha) & \quad \quad \quad () \\
 & \quad \quad \quad (.
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & \cdot (,) \quad () \\
 (. = \alpha) & \quad \quad \quad ()
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & \cdot (,) \quad () \\
 (. = \alpha) & \quad \quad \quad ()
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & \cdot (,) \quad () \\
 (. = \alpha) & \quad \quad \quad ()
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & (, -) () \\
 & (,) \\
 & \cdot (,) \\
 = \alpha) & \quad \quad \quad () \\
 & \quad \quad \quad (.
 \end{aligned}$$

(,) ()

-

(. = α)

.

()

(,) ()

-

(. = α)

.

()

(,) ()

-

.

ثانياً: التوصيات وآليات العمل :

:

()

.

()

.

()

()

()

()

()

()

()

()

ثالثاً: البحوث والدراسات المقترحة :

:

-

.

.

.

-

-

-

المراجع

| | | | |
|-------|-----|---|-------|
| _____ | . | | - |
| | | . | |
| _____ | . | | - |
| | | | _____ |
| | | . | |
| _____ | . | | - |
| | | | _____ |
| | | . | - |
| | | . | |
| _____ | . | | - |
| | | | _____ |
| . | () | | - |
| | | | _____ |
| _____ | . | | - |
| | | . | |
| | | . | - |
| | | . | |
| _____ | . | | - |
| | | . | _____ |

: :

_ Ireland , Rayme () The Role of the Administer in special education , p , paper prepared for the UMO_SDE seminars for principals , Omaha , NE January

_ Madsen , Jean and Reyes () Pedro Managerial Behavior of special education Elementary and secondary principals: An Empirical Assessment , p , paper presented at the Annual Meeting of the MID- western educational Research Asociation , Chicago , , October - .

الملاحق

()

مهام مدير المدرسة :

-

.

-

.

-

)

(

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

—

.

—

.

—

.

—

.

—

.

—

.

—

.

—

.

—

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

.

-

()

| | | |
|--|---|--|
| | / | |
| | / | |
| | / | |

()

/

:

"

" ()

:

-

.

-

.

-

.

.

:

:

| | | | | | |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | : | : |
| | | : | | () | |
| | | | | | : |
| () | () | () | () | () | () |
| | | | | | : |
| () | | | | () | |
| | | | | | : |
|: | () | () | () | () | () |
| | | | | | : |
| () | | () | | () | () |

: :

:

:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | .(/ /) | |
| | | | | | . | |
| | | | | | . | |
| | | | | | . | |
| | | | | | . | |
| | | | | | . | |
| | | | | | . | |
| | | | | | . | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------|--|
| | | | | | . | |
| | | | | | . | |
| | | | | | . | |
| | | | | | / /) | |
| | | | | | (.... | |
| | | | | | . | |

:

.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | . | |
| | | | | | . | |
| | | | | | . | |

:

.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | (/) | |
| | | | | | . | |
| | | | | | | |
| | | | | | (/ /) | |
| | | | | | . | |
| | | | | | | |
| | | | | | . | |
| | | | | | | |
| | | | | | . | |
| | | | | | | |
| | | | | | . | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | $\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)$ | |
| | | | | | $\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)$ | |
| | | | | | $\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)$ | |
| | | | | | $\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)$ | |

()