المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الأمانة العامة للتربية الخاصة
المجموعة الاستشارية التخصصية
لمتعددي العوق والعوق الحركي

# الإطـــار العـــام
# لبرنامج متعددي العوق

إعداد
المجموعة الاستشارية التخصصية لمتعددي العوق والعوق الحركي
1424-1425هـ

د بندر بن ناصر العتيبي ( رئيسا ) د.علي محمد هوساوي
أ.عادل عبدالله الغانم أ.عبدالرحمن محمد الدهام
1.صالح محمد الجلاجل أ..سعيد محمد الخزامين

مراجعة وتعديل
المجموعة الفرعية الرابعة.
الأسرة الوطنية للتربية الخاصة للعام الدراسي
1424-1425هـ .

## مقدمـــة

في ظل التطور الكبير الذي تشهده خدمات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية وعلى رأسها دمج ذوي الإحتياجات التربوية الخاصة في مدارس **التعليم العام**، يتبادر إلى الذهن إمكانية شمولية دمج متعددي العوق داخل مدارس

التعليم العام. ولعل إحصائية الأمانة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم لعام 1424 – 1425 هـ والتي تظهر أن عدد المعاهد والبرامج التعليمية لذوي الإحتياجات التربوية الخاصة ألف وخمسمائة وستون برنامجا، تؤكد أن أفراد هذه الفئة أصبح واقعاً ملموساً تنظمه القواعد واللوائح التنظيمية لبرامج التربية الخاصة.

وبالرغم من هذا الازدياد المضطرد في تقديم الخدمات إلا أن عدد برامج متعددي العوق الموجودة في مدراس التعليم العام لم ترق بعد إلى مستوى الطموح كماً وكيفاً. فوفقاً لإحصائية الأمانة العامة للتربية الخاصة لبرامج متعددي العوق لعام 1425/1424 فإن عددها لا يزيد عن ثمانية وثلاثين برنامجاً يتلقى فيها معظم التلاميذ برامجهم التربوية والتعليمية في معاهد التربية الخاصة ويظهر من هذه الإحصائية أن معظم التلاميذ متعددي العوق لايستفيدون من تلك البرامج المقدمة داخل مدارس التعليم العام ، الأمر الذي يؤثر سلبياً في قدرتهم على إكتساب المهارات اللازمة لتحقيق أكبر قدر من الاستقلالية.

ومع أن القدرات المختلفة لهؤلاء التلاميذ كالتعليمية والانفعالية و التواصلية والاجتماعية وغيرها متدنية مقارنة بذوي الاعاقات الأخرى، إلا أن دمجهم داخل مدارس التعليم العام أمر يطلبه المتخصصون العاملون في مجال التربية الخاصة لما لذلك من أثر إيجابي في تنمية قدراتهم، ومن المتوقع أن دمجهم داخل مدارس التعليم العام سيقود إلى تهيئة مناخ تربوي يساهم في تفاعل هؤلاء التلاميذ مع الآخرين. ويذكر كل من البير وريندال 1992م Alber & Ryndak أن هناك فوائد عدة لدمج متعددي العوق تتمثل فيما يلي:

1. قضاء جزء من اليوم الدراسي بجانب التلاميذ العاديين يساعد على إتاحة الفرصة للتفاعل الإجتماعي التى لن تتوفر في البيئات المعزولة،الأمر الذي يساعد على تطوير المهارات التواصلية والاجتماعية وغيرها لديهم.
2. وجود نماذج إيجابية من السلوكيات. فالتلاميذ من متعددي العوق سيكونون قادرين على ملاحظة وتقليد السلوكيات الإجتماعية المرغوبة التى يظهرها التلاميذ العاديون.
3. تلقي التلاميذ متعددي العوق للمناهج التعليمية التي تتناسب مع عمرهم الزمني والتى قد لاتكون موجودة في مناهج البيئات المعزولة.
4. وجود التلاميذ في البيئات التعليمية المدموجة سيزيد من احتمال مشاركتهم في الأنشطة الإجتماعية المختلفة. حيث أن اكتساب المهارات الأكاديمية والاجتماعية والمهنية سيساعد التلاميذ متعددي العوق على العيش والعمل داخل المجتمع بعد مغادرتهم للمدرسة العادية.

ولتحقيق دمج إيجابي لمتعددي العوق داخل مدارس التعليم العام ، فإن الأمر يتطلب توفير بيئة تعليمية مناسبة تشمل جميع الجوانب المختلفة من توفير للمستلزمات المكانية والتجهيزية إلى إعداد برامج تربوية خاصة مصممة للتلاميذ . وضمن هذا السياق لا بد من الأخذ في الاعتبار أن وضع برامج خاصة لمتعددي العوق امر في غاية الصعوبة لما لهذه الفئة من خصوصية تجعلها تختلف عن باقي فئات الاعاقة المنضوية تحت برامج الأمانة العامة للتربية الخاصة. فهؤلاء التلاميذ هم من لديهم أكثر من عوق من الأعواق المصنفة ضمن برامج التربية الخاصة مثل

(العوق العقلي /الحركي)، أو (العوق العقلي /الصمم ) ... بحيث يؤدي ذلك الى مشاكل تربوية شديدة، ولا يمكن التعامل معها من خلال البرامج التربوية المعدة خصيصا لنوع واحد من انواع العوق.

## أولاً :- تعريف العوق المتعدد :

الإعاقات المتعددة هي تلك الإعاقات المتلازمة مثل( عوق العقلي/ عوق بصري البصرية أو عوق عقلي/ عوق سمعي) التي تسبب مشاكل تعليمية شديدة للتلاميذ بحيث لا يستطيعون معها أن يتلقوا تعليمهم ضمن برامج التربية الخاصة التي تم إعدادها لإعاقة واحدة . وهذا المصطلح لا يشمل الإعاقة (السمعية/ البصرية ).
IDEA'97 Regulations

**الصمم – كف البصر (العوق الحسي المزدوج)** : يعني وجود إعاقتين معا -سمعية وبصرية- مما يسبب صعوبات شديدة في التواصل تتطلب تلبية احتياجات في الجوانب النمائية والتربوية التي لا يمكن الحصول عليها في برامج التربية الخاصة الموجهة نحو المعوقين سمعيا أو بصريا.

**أما التعريف الإجرائي لمتعددي العوق حسب ما ورد في القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة 1422هـ فانه يشمل( كف البصر – الصمم ).**

## ثانياً :- خصائص متعددي العوق:

يمكن تقسيم متعددي العوق وفقاً للتصنيفات التالية:

أولاً- **تعدد العوق المرتبط بالعوق العقلي**:

أ- <u>عوق عقلي/شلل دماغي:</u>

تتلخص خصائص التلاميذ ذوي العوق العقلي/الشلل الدماغي بما يلي:

1-أن حوالي 60% من التلاميذ ذوي الشلل الدماغي لديهم عوق عقلي.

2-قد يجد التلاميذ ذوي العوق العقلي/الشلل الدماغي صعوبة في التعبير عن أنفسهم سواء بالطريقة الشفوية أو الطريقة الأدائية.

3- يجد التلاميذ ذوي العوق عقلي/الشلل الدماغي صعوبة في اكتساب المهارات المختلفة كمهارات الحياة اليومية والاجتماعية وغيرها.

ب-<u>عوق عقلي/عوق حركي:</u>

تتلخص خصائص التلاميذ ذوي العوق العقلي/العوق الحركي بما يلي:

1-عادة ما يكون العوق العقلي مصاحباً بعوق حركي.

2-سرعة الغضب أو الانفعال.

3-العصبية الزائدة.

4-صعوبة في التحكم في المخارج والسيطرة على المثانة.

5-سهولة تعرضهم للأمراض المعدية، و كذلك جهاز المناعة لديهم اضعف من الآخرين.

6-تطور محدود في جانب المهارات الاجتماعية.

ج-عوق عقلي/اضطرا بات سلوكية شديدة:
تتلخص خصائص التلاميذ ذوي العوق عقلي/الإضطرا بات السلوكية الشديدة بما يلي:
1-تتراوح نسبة التلاميذ ذوي العوق العقلي المصاحب باضطرا بات سلوكية شديدة مابين 24% إلى 87%.
2-تكرار السلوك غير المناسب كتحريك الأصابع، وحك العين، والعادة السرية، ولفظ كلمات عشوائية (غير هادفة)، وغيرها.

د-عوق عقلي/عوق سمعي:
تتلخص خصائص التلاميذ ذوي العوق العقلي/العوق السمعي بما يلي:
1-تطور محدود في جانب المهارات اللغوية.
2-مهارات اجتماعية محدودة.
3- صعوبات في التعلم عن طريق المحاولة والخطأ.
4-إيذاء النفس.

هـ-عوق عقلي/عوق بصري:
تتلخص خصائص التلاميذ ذوي العوق العقلي/العوق البصري بما يلي:
1-يظهر التلاميذ ذوي العوق العقلي/العوق البصري سلوك غير عادي يتمثل في إيذاء أنفسهم كشد الشعر، والضرب، والعض، والمخش، ومحاولة قلع العين بأصابعهم، وغيرها.
2-صعوبة شديدة في جانب المهارات اللغوية.

**ثانياً-تعدد العوق المرتبط بالاضطرابات السلوكية الشديدة:**
أ-اضطرا بات سلوكية شديدة/عوق حركي:
تتلخص خصائص التلاميذ ذوي الإضطرا بات السلوكية الشديدة/العوق الحركي بما يلي:
1-العدوانية.
2-القلق.
3-الكآبة.
4-الغضب.
5-السلوك الانسحابي.

ب- اضطرا بات سلوكية شديدة/عوق سمعي:
تتلخص خصائص التلاميذ ذوي الإضطرا بات السلوكية ا لشديدة/العوق السمعي بما يلي:
1-أن كل ثلاثة من عشرة تلاميذ من ذوي العوق السمعي لديهم اضطرا بات سلوكية شديدة.

2-سلوك غير سوي اجتماعياً.
3-عزلة اجتماعية.
4-يستبعد عن المدرسة بعض التلاميذ ذوي العوق السمعي المصاحب لاضطرابات سلوكية شديدة، بسبب الصعوبات التي يواجهها المعلم يستطيع التعامل معهم.

ج- اضطرا بات سلوكية شديدة/عوق بصري:
تتلخص خصائص التلاميذ ذوي الإضطرا بات السلوكية الشديدة/العوق البصري بما يلي:
1-عدم الثقة بالنفس.
2-مشاكل في التكيف الاجتماعي.
3-السلبية والاعتماد على الآخرين.
4-فكرة سلبية عن الذات.
5-إيذاء النفس.
6-العزلة الاجتماعية.
7-نوبات غضب.
8-تكرار السلوك غير المناسب كتحريك الأصابع، وحك العين، والعادة السرية، ولفظ كلمات عشوائية (غير هادفة)، وغيرها.

**ثالثاً-الإعاقات الحسية المتعددة**:
أ-عوق بصري/عوق سمعي:
تتلخص خصائص التلاميذ ذوي العوق البصري/العوق السمعي بما يلي:
1-مشاكل تعليمية.
2-صعوبات في التوجه والحركة.
3-صعوبات شديدة في التواصل.
4-صعوبات في المهارات الحركية.

ب-إعاقة حسية/الإعاقات الأخرى:
تتلخص خصائص التلاميذ ذوي الإعاقة الحسية/إعاقات الأخرى بالاتي:
1-عادة ما يكون العوق السمعي/البصري مصاحب لإعاقات أخرى مثل أمراض القلب/الاضطرابات السلوكية/الشلل الدماغي/المشاكل الصحية الأخرى بالإضافة للعوق العقلي.
2- أن حجم العوق العقلي المصاحب للعوق السمعي/البصري حوالي 70%.
3-أن الشلل الدماغي عادة ما يكون مصحوباً بعوق سمعي/بصري.

## ثالثاً- المكان التربوي :

إن المدرسة هي البيئة الطبيعية من الناحية التربوية والاجتماعية والنفسية للتلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة ومنهم ذوو العوق المتعدد, علماً بأنه يمكن تقديم خدمات التربية الخاصة وفقاً لنوع ودرجة العوق والاحتياجات الفردية للتلميذ عبر أحد الأنماط التربوية التالية:

1. الفصل العادي مع وجود معلم التربية الخاصة داخل الفصل 0
2. الفصل العادي مع غرفة المصادر
3. الفصل التعاوني ( الفصل العادي + الفصل الخاص ) .*
4. الفصل الخاص بمدارس التعليم العام
5. المعاهد النهارية 0
6. المعاهد الداخلية 0
7. مراكز الإقامة الدائمة .

الجدير بالذكر أن تواجد التلاميذ متعددي العوق داخل الفصل العادي أو الخاص في مدارس التعليم العام سوف يساهم في إتاحة الفرصة لهم للاندماج مع أقرانهم طلاب التعليم العام في الأنشطة الصفية واللاصفية قدر الإمكان.

## رابعاً : المراحل والخطط الدراسية:

يتم دمج التلاميذ متعددي العوق مع أقرانهم في التعليم العام بالمراحل الثلاث { الإبتدائي , والمتوسط , والثانوي } إلى أقصى حد ممكن تسمح به قدراتهم ، مع التأكيد على أهمية اجتياز المرحلة التمهيدية الخاصة (مرحلة ما قبل المدرسة) , ويكتسب التلميذ في تلك المراحل العديد من المعارف والمهارات التكيفية المختلفة مثل العناية بالذات والتوجيه الذاتي ومهارات التواصل والمهارات الإجتماعية مع التركيز على تدريبات العلاج الطبيعي و العلاج الوظيفي0

إن نوع وكم الخدمات المقدمة لذوي العوق المتعدد يعتمد بشكل رئيس على البرنامج التربوي الفردي الشامل للنواحي الأكاديمية والإجتماعية والسلوكية والتدريبات العلاجية والتأهيلية والبرامج الإنتقالية المصممة خصيصاً لتتناسب مع قدرات وإحتياجات وإمكانيات كل تلميذ على حده 0

---

* **الصف التعاوني الخاص**:
مشاركة تلاميذ الصف الخاص مع تلاميذ الصف العادي في بعض الأنشطة الصفية واللاصفية وذلك بما يتناسب مع قدراتهم واحتياجاتهم الخاصة. ويكون هناك تعاون مشترك بين معلم الصف العادي ومعلم الصف التعاوني الخاص.

الحسيه بحيث تحتاج إلى رعايه خاصه لا يمكن ان تتوفر في البرامج التربويه المعدة خصيصا لذوي العوق الواحد.

2. أن لا يقل عمر الطفل الزمني عن 3 سنوات ولا يزيد على 6 سنوات مع التأكيد على دراسة الحالات التي تزيد على سن القبول واقتراح البرامج المناسبة وعرضها على الجهات المختصة.
3. أن يحتوي ملف الطفل متعدد العوق على تقرير طبي من جهة معترف بها توضح حالته .
4. خلو الطفل من الأمراض المعدية.
5. أن يكون قد تم تشخيصه من قبل فريق العمل متعدد التخصصات لقبول الأطفال متعددي العوق التي يرأسها مدير المدرسة أو من ينوب عنه ويشترك فيها البعض أو كل من ( حسب الحاجة ) :

- معلم التربية الخاصة (مسار تعدد أو شديد العوق ).
- المشرف على برنامج متعدد العوق
- أخصائي العلاج الوظيفي .
- أخصائي العلاج الطبيعي .
- معلم تدريبات سلوكية
- أخصائي تخاطب .
- أخصائي سمعيات .
- أخصائي بصريات .
- المرشد الطلابي أو الإحصائي الاجتماعي .
- ولي أمر الطفل إن أمكن .
- أي عضو آخر يرى الفريق ضرورة وجوده.

6. يقبل الطفل المحول من رياض الأطفال أو المستشفيات إلى برامج التربية الخاصة بمتعددي العوق إذا انطبقت عليه شروط القبول أعلاه وتصمم له خطة تربوية فردية/ أسرية تلبي احتياجاته المختلفة .
7. أن يتعهد ولي أمر الطفل خطياً بالتعاون مع البرنامج من حيث متابعة الطفل بالمنزل وحضور اللقاءات والاجتماعات وتزويد البرنامج بكل ما يستجد حول وضع الطفل الصحي والاجتماعي والنفسي .
8. أن يخضع الطفل لفترة ملاحظة يتم بعدها تحديد مدى مناسبة استمراريته في البرنامج من عدمه .

- **المرحلة الابتدائية:**

1. أن يكون لدى التلميذ أكثر من إعاقة في القدرات العقلية و السمات الحركية و الحسية بحيث تحتاج إلى رعاية خاصة لا يمكن أن تتوفر في البرامج التربوية المعدة خصيصا لذوي العوق الواحد.
2. أن لا يقل عمر التلميذ الزمني عن 6 سنوات ولا يزيد على 12 سنوات مع التأكيد على دراسة الحالات التي تزيد على سن القبول واقتراح البرامج المناسبة وعرضها على الجهات المختصة .
3. أن يحتوي ملف التلميذ متعدد العوق على تقرير طبي من جهة معترف بها توضح حالته.
4. خلو التلميذ من الأمراض المعدية.
5. أن يكون قد تم تشخيصه من قبل فريق العمل متعدد التخصصات وفق ما ورد سابقا .
6. أن يتعهد ولي أمر التلميذ خطياً بالتعاون مع البرنامج من حيث متابعة التلميذ بالمنزل وحضور اللقاءات والاجتماعات وتزويد البرنامج بكل ما يستجد حول وضع التلميذ الصحي والاجتماعي والنفسي.
7. أن يخضع التلميذ لفترة ملاحظة لفصل دراسي كامل يتم معرفة مدى استفادته ومن ثم تحديد مدى مناسبة استمراريته في البرنامج من عدمه .

ب –المرحلة المتوسطة

1-أن يكون قد أكمل المرحلة الابتدائية لمعاهد وبرامج متعددي العوق أو ما يعادلها من برامج مماثلة .
2- إذا لم يتوفر الشرط أعلاه يتم الاحتكام الى نتيجة تقييم الأداء الشامل لاجتياز المرحلة الابتدائية بالتربية الفكرية .
3- أن يكون قد تم تشخيصه من قبل فريق العمل متعدد التخصصات لقبول التلاميذ متعددي العوق .

- المرحلة الثانوية:

1- أن يكون قد اكمل المرحلة المتوسطة لمعاهد وبرامج التربية الفكرية أو ما يعادلها من برامج مماثلة.
2- إذا لم يتوفر الشرط أعلاه يتم الاحتكام الى نتيجة تقييم الأداء الشامل لاجتياز المرحلة المتوسطة بالتربية الفكرية.
3- أن يخضع التلميذ لفترة ملاحظة لفصل دراسي كامل يتم معرفة مدى استفادته ومن ثم تحديد مدى مناسبة استمراريته في البرنامج من عدمه.

**ب- وصف المراحل التعليمية**

1. يلتحق الطفل في سن 3 سنوات ببرامج التعليم المبكر ويستمر إلى ثمان سنوات وذلك في البرامج التابعةللبنين والبنات وتشتمل هذه المراحل على ( تعليم مبكر أول ، تعليم مبكر ثان ، تهيئة) .
2. عند بلوغ الطفل( الذكر) ثمان سنوات أو إكماله الصف الثاني ينتقل إلى برامج البنين وتشتمل بالأصل على(الصف الأول ، الصف الثاني ، الصف الثالث ،الصف الرابع ، الصف الخامس ، الصف السادس) .
3. إذا التحق الطفل الذكر بالبرنامج لأول مرة وعمره ست سنوات فأكثر فإنه يلتحق ببرامج البنين مباشرة.
4. بعد إكمال التلميذ أو التلميذة المرحلة الابتدائية ينتقل مباشرة للمرحلة المتوسطة إذا كانت قدراته لا تسمح بذلك - وتدرس مناهج المرحلة المتوسطة للتربية الفكرية أو مناهج التعليم العام أو كلاهما معاً وذلك بما يتناسب مع قدراته واحتياجاته
5. العمل على التوسع في دمج التلاميذ ذوي العوق المتعدد في المدارس العادية ومع أقرانهم العاديين إلى أقصى حد تتيحه لهم قدراتهم خلال جميع المراحل التعليمية. ويتم تدريس التلاميذ ذوي العوق المتعدد في مراحل التعليم العام حتى إنهاء البرنامج التعليمي أو بلوغ 21 سنة – أيهما يأتي أولاً.

## خامسا: فريق العمل:

بالإضافة الى ما ورد في القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة 1422هـ من أعضاء فريق العمل المتعدد التخصصات، فإنه من الضروري إضافة ما لم يرد ذكره في تلك القواعد:

1. **الممرض :**

يشترط أن يكون حاصل على مؤهل جامعي أو دبلوم بعد الثانوية في التمريض، والقيام بأعمال التمريض وفق ما تتطلبه المهنة وتعليمات الطبيب المعالج.

2. **فني علاج طبيعي** :

يشترط أن يكون حاصلا على دبلوم علاج طبيعي على الأقل بعد الثانوية ويقوم بتنفيذ التدريبات الحركية للتلاميذ متعددي العوق بعد تحديد احتياجاتهم من قبل أخصائي العلاج الطبيعي .

3. **طبيب الأطفال** :

يشترط أن يكون حاصلا على مؤهل جامعي في مجال طب الاطفال ويفضل من لديه خبره في طب وأمراض ذوي الاحتياجات الخاصة. ويقوم الطبيب بالكشف الدوري على التلاميذ واعطاء العلاج اللازم .

.4 **أخصائي التغذية** :

يشترط أن يكون حاصلاً على مؤهل جامعي أو دبلوم في التغذية للمساعدة في تنظيم استهلاك التلاميذ السعرات الحرارية وتقليل الاعراض الجانبية وزيادة فاعلية الادوية العلاجية. الى جانب ذلك يقوم بالإعداد لوجبات غذائية خاصة لتلاميذ الذين يحتاجون الى رعاية خاصة.

**5. عامل نظافة**

يقوم بمساعدة التلاميذ لقضاء احتياجاتهم. بما يتناسب وأعداد التلاميذ والفصول .

## سادساً :المستلزمات المكانية والتجهيزية:

**1- غرفة الصف**

يمكن تقسيم غرفة الصف الخاص إلى مجموعة من الأركان بحيث تشتمل على ما يلي:

1) الركن التعليمي: عبارة عن طاولة على شكل حرف U بدلا من الطاولات الفردية(**أو**مقاعد وطاولات قابلة للتعديل) .
2) ركن مهارات الحياة اليومية مثل "مغسلة"، صابون، فرشاة، رفوف للأحذية والشنط .. الخ .
3) ركن الألعاب: موقع مفروش بإسفنج أو لباد لحماية الأطفال ويحتوي على مجموعة من الألعاب كالمكعبات والمتاهات ...الخ
4) ركن التدريب الفردي: ويتم استخدامه أثناء أداء التلميذ مهمة تعليمية بشكل فردي.
5) ركن المعلم: يحتوي على طاولة المعلم ودولاب لحفظ أوراقه وتلك الخاصة بالتلاميذ .
6) سرير: مجهز للراحة المؤقتة للطالب عند الحاجة.
7) لوحة الصف الرئيسية "السبورة".
8) ركن الوسائل التعليمية: يحتوي على مجموعة من الوسائل التي تساعد على:
   - تنمية المهارات التعليمية : (تركيب الاعداد، بطاقات الحروف، مجسمات....الخ)

- تنمية المهارات الحسية: (مسبحة الالوان، طرق الاسطوانات...الخ)
- تنمية المهارات البصرية (حلقات الحبل، متاهة خشبية....الخ)
- تنمية المهارات الإدراكية(مجسمات، صور أغذية، أدوات منزلية )

9) ركن الأجهزة: يحتوي على مجموعة من الأجهزة مثل:

- أجهزة سمعية فردية وجماعية .
- أجهزة التآزر الحركي البصري
- أجهزة للتدريبات الحركية
- جهاز تلفزيون وفيديو.

بالإضافة إلى ما سبق، فهناك مجموعة من الشروط المطلوب توفرها في البيئة المدرسية مثل :

1. ألا يزيد التلاميذ متعددو العوق في الفصل العادي عن تلميذين .
2. ألا يزيد عدد التلاميذ متعددي العوق في الفصل الخاص عن خمسة تلاميذ يعمل معهم معلم تربية خاصة ومساعد معلم .
3. يخصص عامل نظافة لكل صفين دراسيين.
4. إجراء التعديلات البيئية التى تمكن التلاميذ متعددي العوق من الوصول إلى الفصول الدراسية ومختلف مرافق المدرسة (مثل سعة الممرات والأبواب ووجود منحدرات للكراسي المتحركة، مصاعد، دورات مياه معدلة، برادات منخفضة الارتفاع...الخ).
5. أن يكون التكييف والتهوية والاضاءة في غرفة الدراسة ملائمة لتوفير البيئة التعليمية المناسبة للتلميذ.
6. أن تكون أرضية غرفة الدراسة مغطاة بمادة آمنة تحد من الإنزلاق والضوضاء ومناسبة للجلوس على الأرض0

**2- معمل حاسب آلي :**

لأهمية الحاسب الآلي في تطوير البرامج التربوية التعليمية المقدمة للتلميذ , فمن المهم توفير معمل حاسب آلي مجهز ليتناسب مع قدرات وإحتياجات التلاميذ وذلك عن طريق تعديل لوحة المفاتيح التي تستخدم عن طريق اليد أو الرأس أو الذقن أو حتى عن طريق الشفط والنفخ بالفم أو عن طريق لمس الشاشة ... الخ 0

**3- صالة العلاج الطبيعي:**

نظراً لحاجة التلاميذ متعددي العوق إلى تدريبات مكثفة في العلاج الطبيعي فإن الأمر يتطلب إيجاد صالة للعلاج الطبيعي مجهزة بأحدث الأجهزة التي تتناسب مع قدرات وإحتياجات كل تلميذ على حده 0

**4- صالة العلاج الوظيفي:**

غالباً مايكون لدى تلاميذ هذه الفئة صعوبات في المهارات الحسية – الإدراكية وكذلك المهارات الاستقلالية و مهارات مل قبل المهارات الأكاديمية. والتركيز على مثل هذه الجوانب يتطلب إيجاد صالة علاج وظيفي مجهزة بالوسائل التعليمية والمعدات والأجهزة التعويضية التي تتناسب مع قدرات وإحتياجات كل تلميذ على حده0

**5- صالة للتدريب المهني :**

لأهمية التدريبات المهنية لهذه الفئة وخصوصاً في المرحلة الثانوية فإنه يتطلب إيجاد صالة للتدريبات المهنية تكون مجهزة ببعض الأدوات المهنية والورش المصغرة لتساعد التلاميذ على تهيئتهم لممارسة تلك المهن التي تتناسب مع قدراتهم وإحتياجاتهم في البيئة الطبيعية .

**6- حافلات النقل :**

يتطلب برنامج متعددي العوق إيجاد حافلات مخصصة لنقل مثل هذه الفئة ومعدله لتتناسب مع قدراتهم وإحتياجاتهم مثل تزويد الحافلة بأنظمة التعليق الهيدروليكي والتي تقوم بخفض إرتفاع أرضية الحافلة عند وقوفها كذلك توفير متطلبات الأمن والسلامة في الحافلة مثل توفير نظام ( كبح لكراسي المعوقين حركيا ) تمنع تحركها ويكون متصلاً بأرضية المركبة ومن العناصر المهمة في معايير السلامة , تكثيف التدريب الوقائي للسائق وكيفية التعامل مع الحالات والمواقف الطارئة.

# أحكـــام عامـــة

1- **سن القبول في برامج العوق المتعدد تخضع لما ورد في المادة المائة في باب (أحكام عامة) في القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة 1422 هـ مع الأخذ في الاعتبار ما تم تعديله في الورقة بهذا الخصوص .**

2- **يكون التقويم التربوي وفق القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة 1422 هـ مع مراعاة طبيعة العوق المتعدد .**

3- **يتم اختيار معلمي برامج العوق المتعدد وفق ضابط التخصص في التربية الخاصة مسار (عوق متعدد أوإعاقات شديدة )، وفي حال عدم وجود متخصصين يتم اختيار المعلمين الحاصلين على مؤهل جامعي تربوي بالاضافة**

إلى دبلوم ( لا يقل عن عام دراسي ) في مسار العوق المتعدد والإعاقات الشديدة .

4- في حال عدم توفر معلم متخصص في العوق المتعدد أو الإعاقات الشديدة فيفضل معلم التربية الخاصة المتخصص في العوق الرئيس عند التلميذ متعدد العوق .

5- يتم تطبيق مناهج التعليم العام أو مناهج التربية الفكرية أو كليهما معا مع الأخذ في الاعتبار إجراء التعديلات المتعلقة في البيئة التعليمية وطرائق التدريس وأساليب التواصل .

6- إعداد خطة دراسية خاصة تراعي جانبي المهارات اليومية ( الاستقلالية ) والتدريبات الحركية .

7- يمكن التجاوز في سن القبول بما لا يزيد عن ثلاث سنوات ، كما يمكن تمديد بقاء التلميذ في البرنامج بالنسبة للفئات التى حُدد لها سقف أعلى بما لايزيد عن أربع سنوات وذلك وفق ضوابط ومعايير تحددها الأمانة العامة للتربية الخاصة .