

الشلال الدماعي

(الخصائص والمكان التزوي المناسب)

عداد وتعليم

د. بطر بن ناصر المصيري

ماهو الشلل الدماغي :

اضطراب شائع تقدر نسبة انتشاره بحوالي 1.4-2.4 كل 1000 حالة (بعض الدراسات تؤكد ان نسبة الذكور أعلى من الإناث (55%-45%).

تعددت تعاريف الشلل الدماغي وهي تدور
بشكل عام حول أن الشلل الدماغي:

مجموعة من الاعراض
تتمثل في ضعف الوظائف
العصبية نتيجة خلل في
بنية الجهاز المركزي.

إضطراب نمائي ناجم
عن خلل يظهر على شكل
عجز حركي.

أي تغيير يطرأ على الحركة
أو الوظائف الحركية ينجم
عن إصابة الانسجة
العصبية الموجودة داخل
الجمجمة.

ويمكن تلخيص هذه التعاريف و غيرها فيما يلي:

ان الشلل الدماغي ليست وراثيا
الافى
حالات نادرة

ان الشلل الدماغي ينتج عن
تلف دماغي

ان الاضطراب الحركي اضطراب
مزمن
ولكنه لايزداد سوءا مع الايام

ان الاضطراب يتمثل أساسا في
الانماط الحركية
والأوضاع الجسمية

اسباب الشلل الدماغي

عوامل أثناء الحمل

(الرضوض، سحب الرأس،
استخدام العقاقير المخدرة
، الاختناق، نقص الاوكسجين،،،)
تمثل من 45% - 50%.

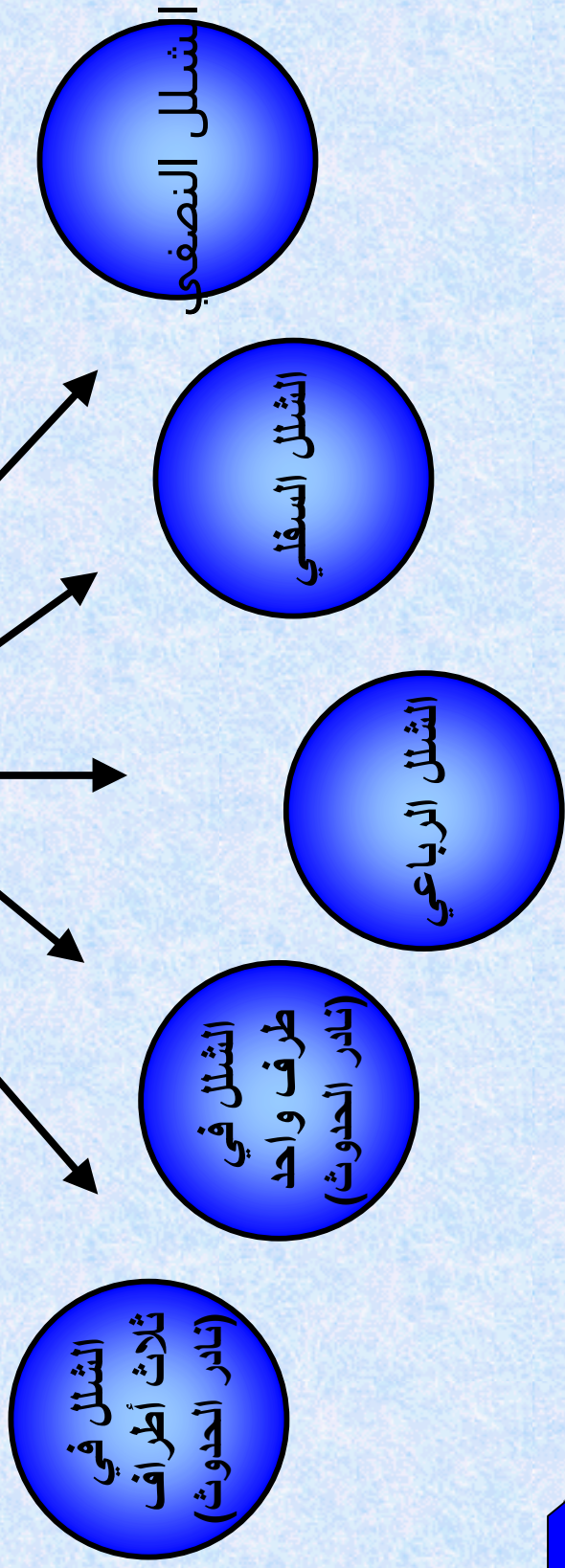
عوامل قبل الولادة (نقص الاوكسجين

اصابة الام، العامل الريزيسي
الخداج، وغيرها)
تمثل حوالي 40%
من إصابات الشلل الدماغي.

عوامل بعد الولادة (إصابات الرأس،
الالتهابات، الاضطرابات التسممية،،،)
تمثل من 10% - 15%

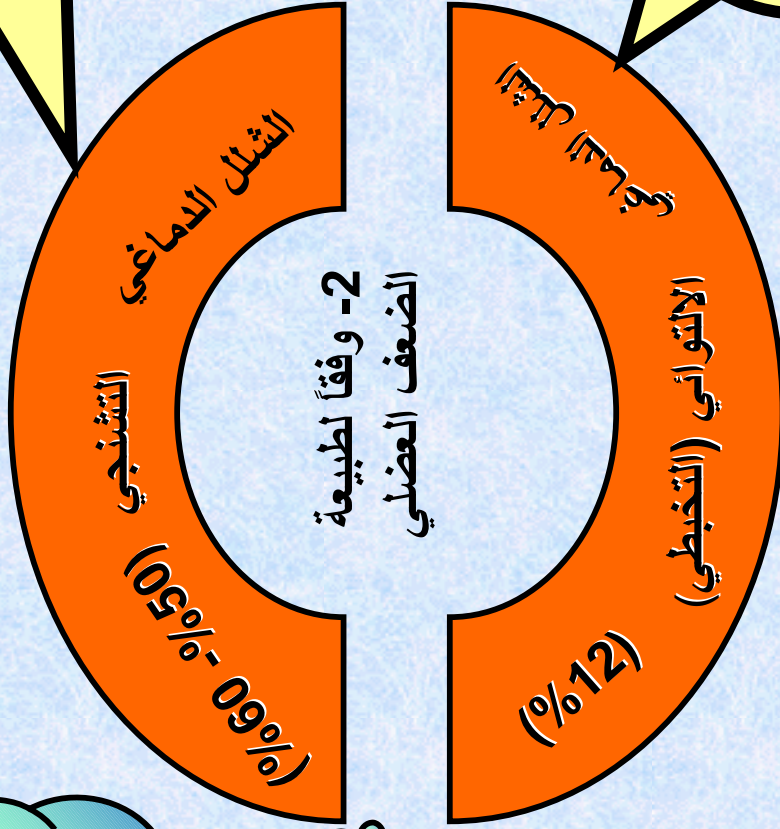
تصنيف الشلل الدماغي

1- وفقاً لأطراف الجسم المصابة



- شلل دماغي
- تشنجي رباعي
- شلل دماغي تشنجي سفلي
- شلل دماغي تشنجي نصفي

- شلل توتري
- شلل غير توتري
- شلل دماغي تخليجي
- وهو نتيجة اصابة المخيخ
- شلل دماغي مختلط



من المهم التأكيد على أن الأطفال المشلولين دماغياً يصنفوا ضمن فئة العوق المتعددي

3- وفقاً لشدة الإعاقة

- الشلل الدماغي البسيط
- الشلل الدماغي المتوسط
- الشلل الدماغي الشديد

لماذا يصنف الشلل الدماغي كإعاقة متعددة؟

- التلف الدماغي.
- اضطراب النمو المعرفي.
- اضطراب الوعي.
- الاضطرابات الحسية.
- اضطراب السلوك.
- الاضطرابات الحركية.
- اضطرابات التواصل.

الإعاقات التي يشملها الشلل الدماغي

الإعاقَة البصريّة
(%50)

التخلف العقلي
(%50)

الصرع
(%)45

اضطرابات التواصل
(%50)

صعوبات التعلم
(%17)

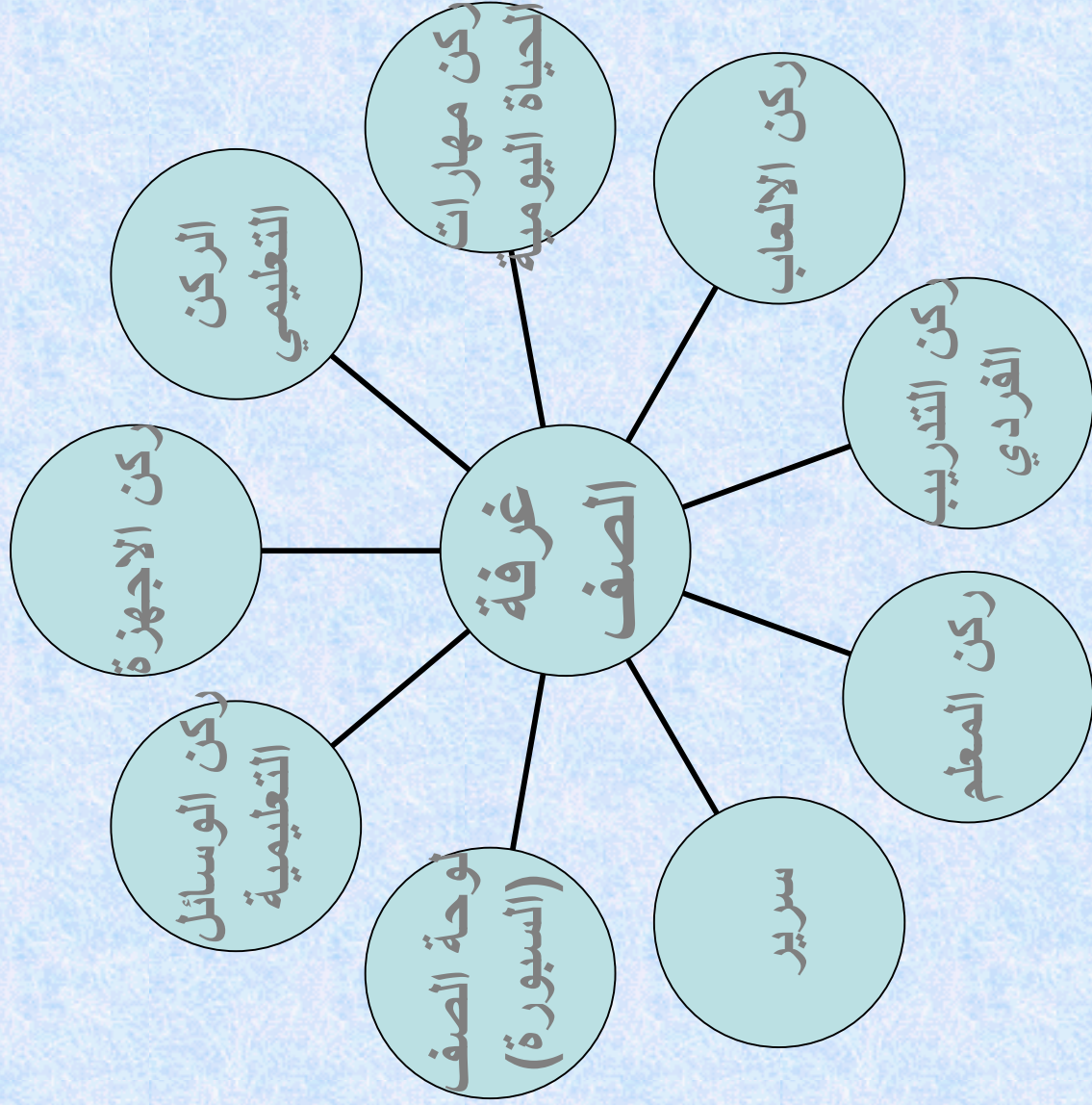
الإعاقَة السمعية
(%20)

من المهم التأكيد على أن الشلل الدماغي يختلف عن الإعاقات الحركية وقد لا يكون هذا الاختلاف واضح لدى العديد من المهتمين، لذلك من المهم القول أن:

- الشلل الدماغي عبارة عن إعاقة نمائية تنجم عن تلف في الدماغ.
- الإعاقة الحركية أنواع مختلفة من الضعف أو الاضطراب الحركي الشديد.

- المكان التربوي :
- إن المدرسة هي البيئة الطبيعية من الناحية التربوية والاجتماعية والنفسية للتلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة ومنهم المصابين بالشلل الدماغي، علماً بأنه يمكن تقديم خدمات التربية الخاصة وفقاً لنوع ودرجة العوق والاحتياجات الفردية للتلميذ عبر أحد الأنماط التربوية التالية:

- الفصل العادي مع وجود معلم التربية الخاصة داخل الفصل 0
- الفصل العادي مع غرفة المصادر
- الفصل التعاوني (الفصل العادي + الفصل الخاص) .*
- الفصل الخاص بمدارس التعليم العام
- المعاهد النهارية 0
- المعاهد الداخلية 0
- مراكز الإقامة الدائمة .



المستلزمات المكانية والتجهيزية:

- 1- غرفة الصف
• يمكن تقسيم غرفة الصف الخاص إلى مجموعة من الأركان بحيث تشتمل على ما يلي:
 - 1) الركن التعليمي: عبارة عن طاولة على شكل حرف U بدلاً من الطاولات الفردية (أو مقاعد وطاولات قابلة للتعديل) .
 - 2) ركن مهارات الحياة اليومية مثل "مغسلة"، صابون، فرشاة، رفوف للأحذية والشنط .. الخ .
 - 3) ركن الألعاب: موقع مفروش بإسفنج أو لباد لحماية الأطفال ويحتوي على مجموعة من الألعاب كالمكعبات والمتاهات ... الخ
 - 4) ركن التدريب الفردي: ويتم استخدامه أثناء أداء التلميذ مهمة تعليمية بشكل فردي .-
 - 5) ركن المعلم: يحتوي على طاولة المعلم ودولاب لحفظ أوراقه وتلك الخاصة بالتلاميذ

6) سرير: جهاز للراحة المؤقتة للطلاب عند الحاجة.

7) لوحة الصف الرئيسية "السيورة".

8) ركن الوسائل التعليمية: يحتوي على مجموعة من الوسائل التي تساعد على:

- تنمية المهارات التعليمية : (تركيب الاعداد، بطاقات الحروف، مجسمات...الخ)
 - تنمية المهارات الحسية: (مسبحة الالوان، طرق الاسطوانات...الخ)
 - تنمية المهارات البصرية (حلقات الحبل، متاهة خشبية...الخ)
 - تنمية المهارات الإدراكية(مجسمات، صور أغذية، أدوات منزلية)
- 9) ركن الأجهزة: يحتوي على مجموعة من الأجهزة مثل:

- أجهزة سمعية فردية وجماعية .
- أجهزة التآزر الحركي البصري
- أجهزة للتدريبات الحركية
- جهاز تلفزيون وفيديو..

شكراً لأصغائك