

# تعدد العوق

التعريف / الخصائص / المكان التربوي

د. بندر بن ناصر العتيبي  
قسم التربية الخاصة  
جامعة الملك سعود

## تعريف العوق المتعدد

الإعاقات المتعددة هي تلك الإعاقات المتلازمة مثل ( عوق العقلي / عوق بصري .أو عوق عقلي / عوق سمعي) التي تسبب مشاكل تعليمية شديدة للتلاميذ بحيث لا يستطيعون معها أن يتلقوا تعليمهم ضمن برامج التربية الخاصة التي تم إعدادها لإعاقة واحدة . وهذا المصطلح لا يشمل الإعاقة (السمعية/ البصرية) .

IDEA'97 Regulations

## ■ الصمم - كف البصر (العوق الحسي المزدوج)

يعني وجود إعاقتين معا -سَمعية وبصرية- مما يسبب صعوبات شديدة

في التواصل تتطلب تلبية احتياجات في الجوانب النمائية والتربوية التي لا يمكن الحصول عليها في برامج التربية الخاصة الموجهة نحو المعوقين سمعيا أو بصريا.

■ أما التعريف الإجرائي لمتعددتي العوق حسب ما ورد في القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة 1422هـ-

■ فإنه يشمل ( كف البصر - الصمم ).

## خصائص متعددي العوق

- يظهر التلاميذ متعددي العوق مدى واسع من الخصائص والتي تعتمد تعدد الاعاقات وعلى شدة الاعاقة وعمر التلميذ. اهم الخصائص تشمل:
- قصور في اللغة أو التواصل
- صعوبة في المهارات الحركية الاساسية
- الميل لتسيان المهارات حتى الاهمال
- عدم القدرة على تعميم المهارة من موقف الى آخر
- الحاجة الى المساعدة في مهارات الحياة (مثل؛ المهارات اليومية، الاستقلالية الشخصية، الترويج، استخدام الموصلات،،،)

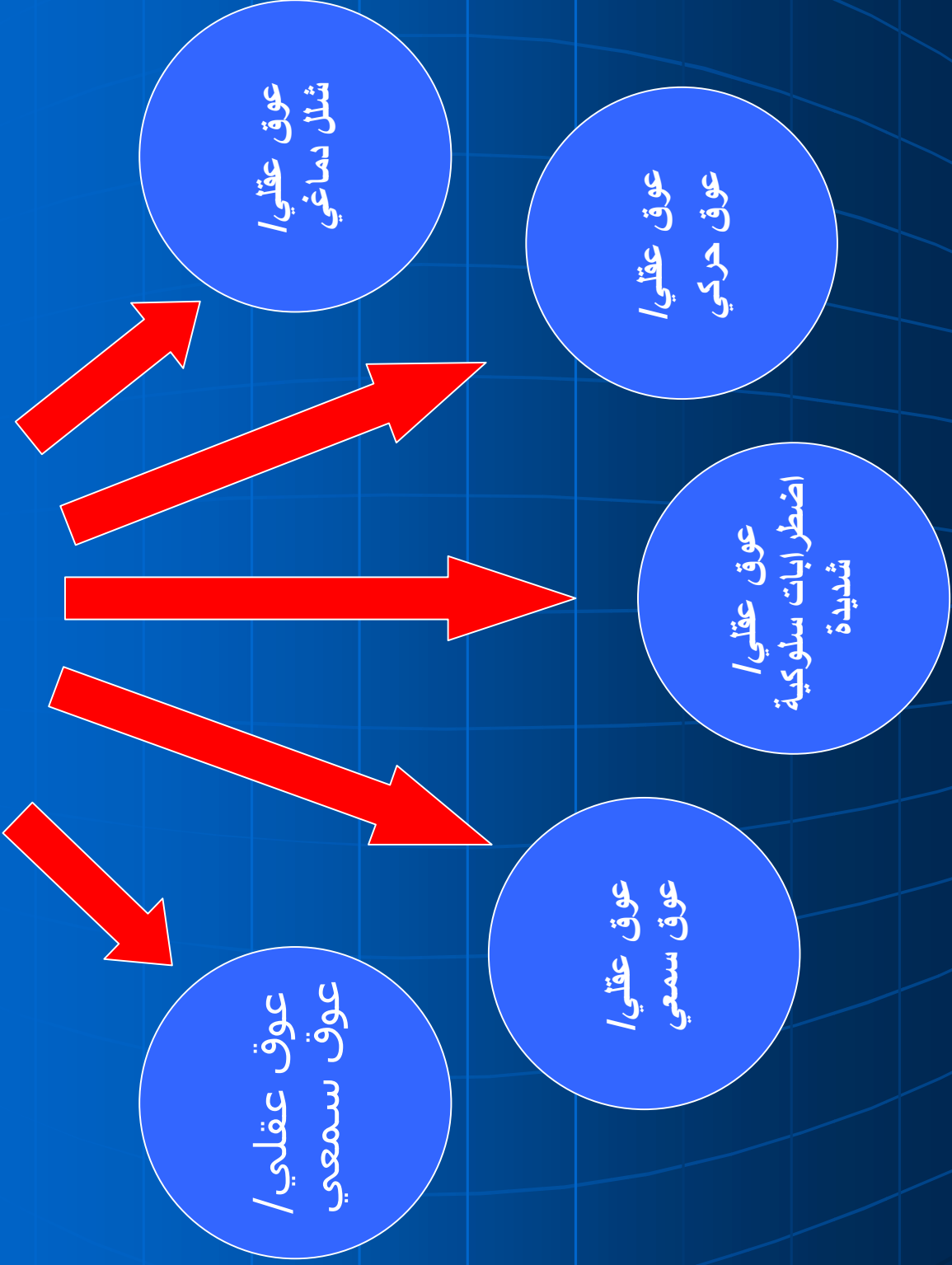
## خصائص متعددي العوق

تعدد عوق مرتبط  
بالإعاقات الحسية  
المتعددة

تعدد عوق مرتبط  
بالعوق العقلي

تعدد عوق مرتبط  
بالاضطرابات السلوكية  
الشديدة

## التعدد المرتبط بالعوق العقلي



## أ- عوق عقلي/شغل دماغي:

تتلخص خصائص التلاميذ ذوي العوق العقلي/الشغل الدماغي بما يلي:

- 1- حوالي 60% من التلاميذ ذوي الشغل الدماغي لديهم عوق عقلي.
- 2- صعوبة في التعبير عن أنفسهم سواء بالطريقة الشفوية أو الطريقة الأدائية.
- 3- صعوبة في اكتساب المهارات المختلفة كمهارات الحياة اليومية والاجتماعية وغيرها.

## ب- عوق عقلي/عوق حركي:

تتلخص خصائص التلاميذ ذوي العوق العقلي/العوق الحركي بما يلي:

- 1- عادة ما يكون العوق العقلي مصاحباً بعوق حركي.
- 2- سرعة الغضب أو الانفعال.
- 3- العصبية الزائدة.
- 4- صعوبة في التحكم في المخارج والسيطرة على المثانة.
- 5- سهولة تعرضهم للأمراض المعدية، و كذلك جهاز المناعة لديهم اضعف من الآخرين.
- 6- تطور محدود في جانب المهارات الاجتماعية.

## ج- عوق عقلي/اضطرابا بات سلوكية شديدة:

■ تتلخص خصائص التلاميذ ذوي العوق عقلي/الإضطرابا بات السلوكية الشديدة بما يلي:

1- تتراوح نسبة التلاميذ ذوي العوق العقلي المصاحب باضطرابا بات سلوكية شديدة ما بين 24% إلى 87%.

2- تكرار السلوك غير المناسب كتحريك الأصابع، وحك العين، والعادة السرية، ولفظ كلمات عشوائية (غير هادفة)، وغيرها.

■ عنف لفظي وجسدي (كيفية التصرف ، حالة مايك)

## د- عوق عقلي/عوق سمعي:

■ تتلخص خصائص التلاميذ ذوي العوق العقلي/العوق

السمعي بما يلي:

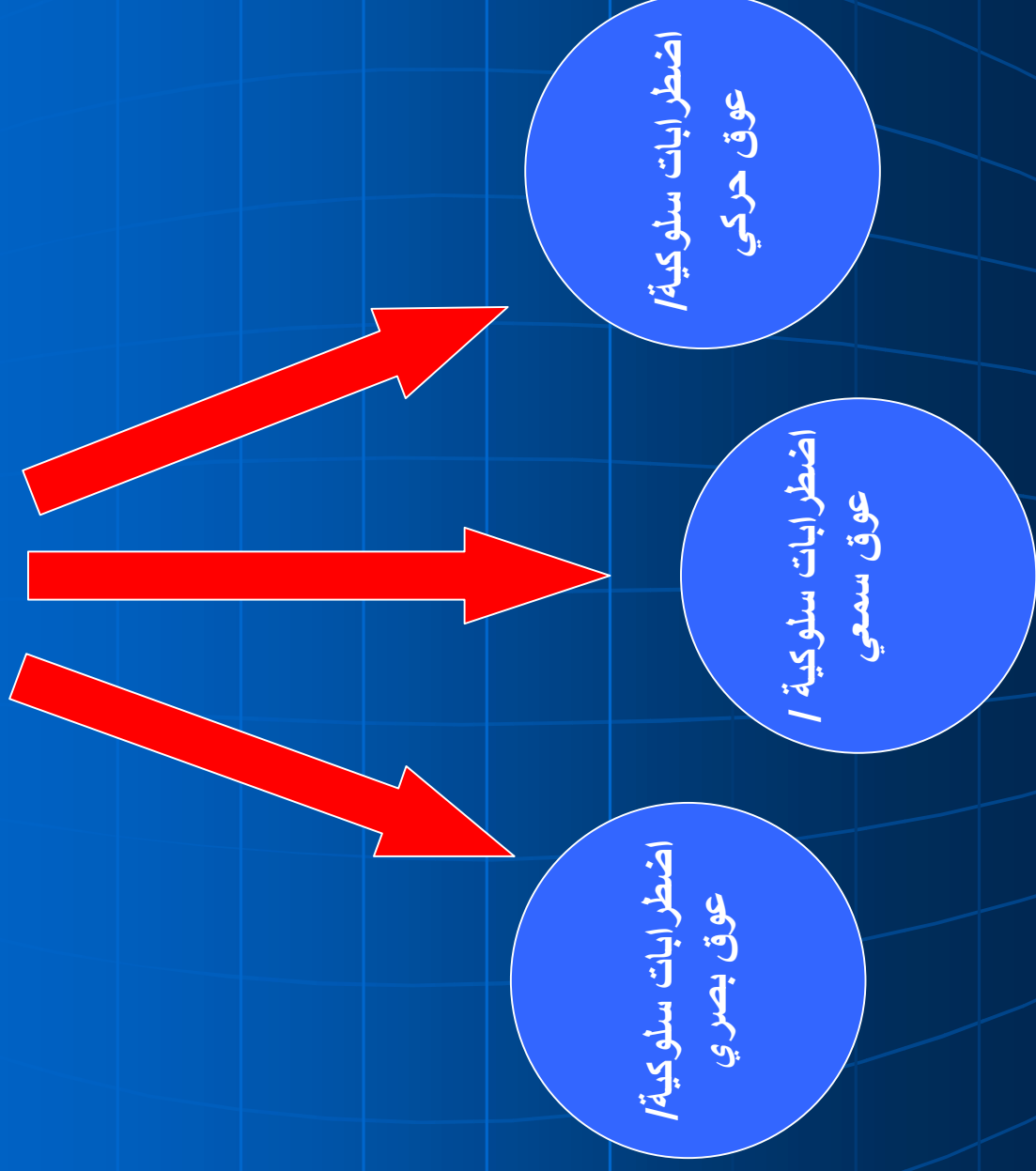
- 1- تطور محدود في جانب المهارات اللغوية.
- 2- مهارات اجتماعية محدودة.
- 3- صعوبات في التعلم عن طريق المحاولة والخطأ.
- 4- إيذاء النفس.

## هـ- عوق عقلي/عوق بصري:

تتلخص خصائص التلاميذ ذوي العوق العقلي/العوق البصري بما يلي:

- 1- يظهر التلاميذ ذوي العوق العقلي/العوق البصري سلوك غير عادي يتمثل في إيذاء أنفسهم كشد الشعر، والضرب، والعض، ومحاولة قلع العين بأصابعهم، وغيرها.
- 2- صعوبة شديدة في جانب المهارات اللغوية

## التعدد المرتبط بالاضطرابات السلوكية الشديدة



## أ-اضطرابا بات سلوكية شديدة/عوق حركي:

■ تتلخص خصائص التلاميذ ذوي الإضطرابا بات السلوكية الشديدة/العوق الحركي بما يلي:

- 1- العدوانية.
- 2- القلق.
- 3- الكآبة.
- 4- الغضب.
- 5- السلوك الانسحابي.

## ب- اضطرابا بات سلوكية شديدة/عوق سمعي:

- تتلخص خصائص التلاميذ ذوي الإضطرابا بات السلوكية ا لشديدة/العوق السمعي بما يلي:
  - 1- أن كل ثلاثة من عشرة تلاميذ من ذوي العوق السمعي لديهم اضطرابا بات سلوكية شديدة.
  - 2- سلوك غير سوي اجتماعياً.
  - 3- عزلة اجتماعية.
  - 4- يستبعد عن المدرسة بعض التلاميذ ذوي العوق السمعي المصاحب لاضطرابا بات سلوكية شديدة، بسبب الصعوبات التي يواجهها المعلم يستطيع التعامل معهم.

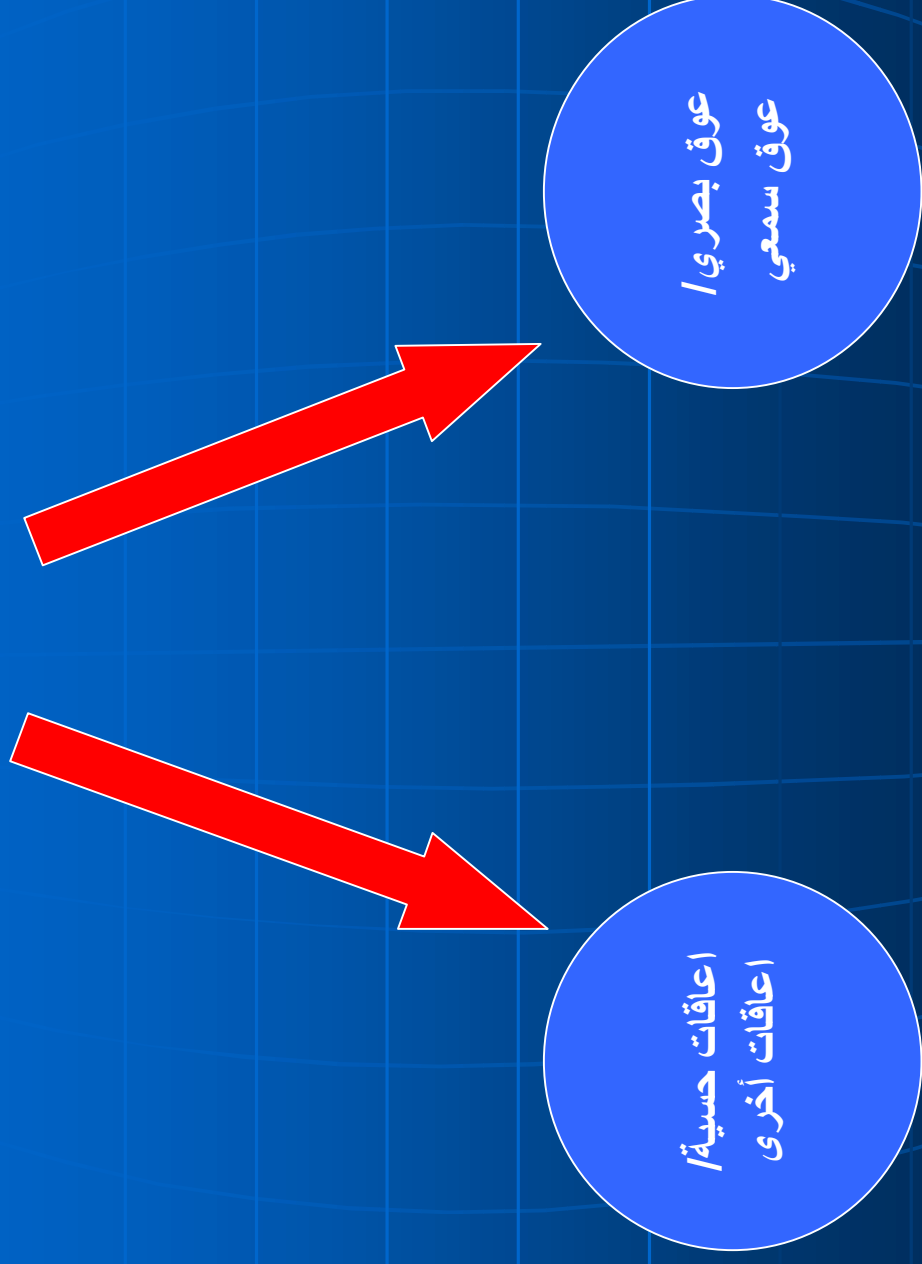
## ج- اضطرابا بات سلوكية شديدة/عوق بصري:

### ■ تتلخص خصائص التلاميذ ذوي الإضطرابا بات السلوكية الشديدة/العوق

البصري بما يلي:

- 1- عدم الثقة بالنفس.
- 2- مشاكل في التكيف الاجتماعي.
- 3- السلبية والاعتماد على الآخرين.
- 4- فكرة سلبية عن الذات.
- 5- إيذاء النفس.
- 6- العزلة الاجتماعية.
- 7- نوبات غضب.
- 8- تكرار السلوك غير المناسب كتحريك الأصابع، وحك العين، والعادة السرية، ولفظ كلمات عشوائية (غير هادفة)، وغيرها.

## التعدد المرتبط بالإعاقات الحسية المتعددة



## أعوق بصري/عوق سمعي:

■ **تتلخص خصائص التلاميذ ذوي العوق البصري/العوق السمعي بما يلي:**

- 1-مشاكل تعليمية.
- 2-صعوبات في التوجه والحركة.
- 3-صعوبات شديدة في التواصل.
- 4-صعوبات في المهارات الحركية.

## ب- إعاقة حسية/الإعاقات الأخرى:

■ تتلخص خصائص التلاميذ ذوي الإعاقة الحسية/إعاقات الأخرى

بالآتي:

1- عادة ما يكون العوق السمعي/البصري مصاحب لإعاقات أخرى مثل أمراض القلب/الاضطرابات السلوكية/الشلل الدماغي/المشاكل الصحية الأخرى بالإضافة للعوق العقلي.

2- أن حجم العوق العقلي المصاحب للعوق السمعي/البصري حوالي 70%.

3- أن الشلل الدماغي عادة ما يكون مصحوباً بعوق سمعي/بصري.

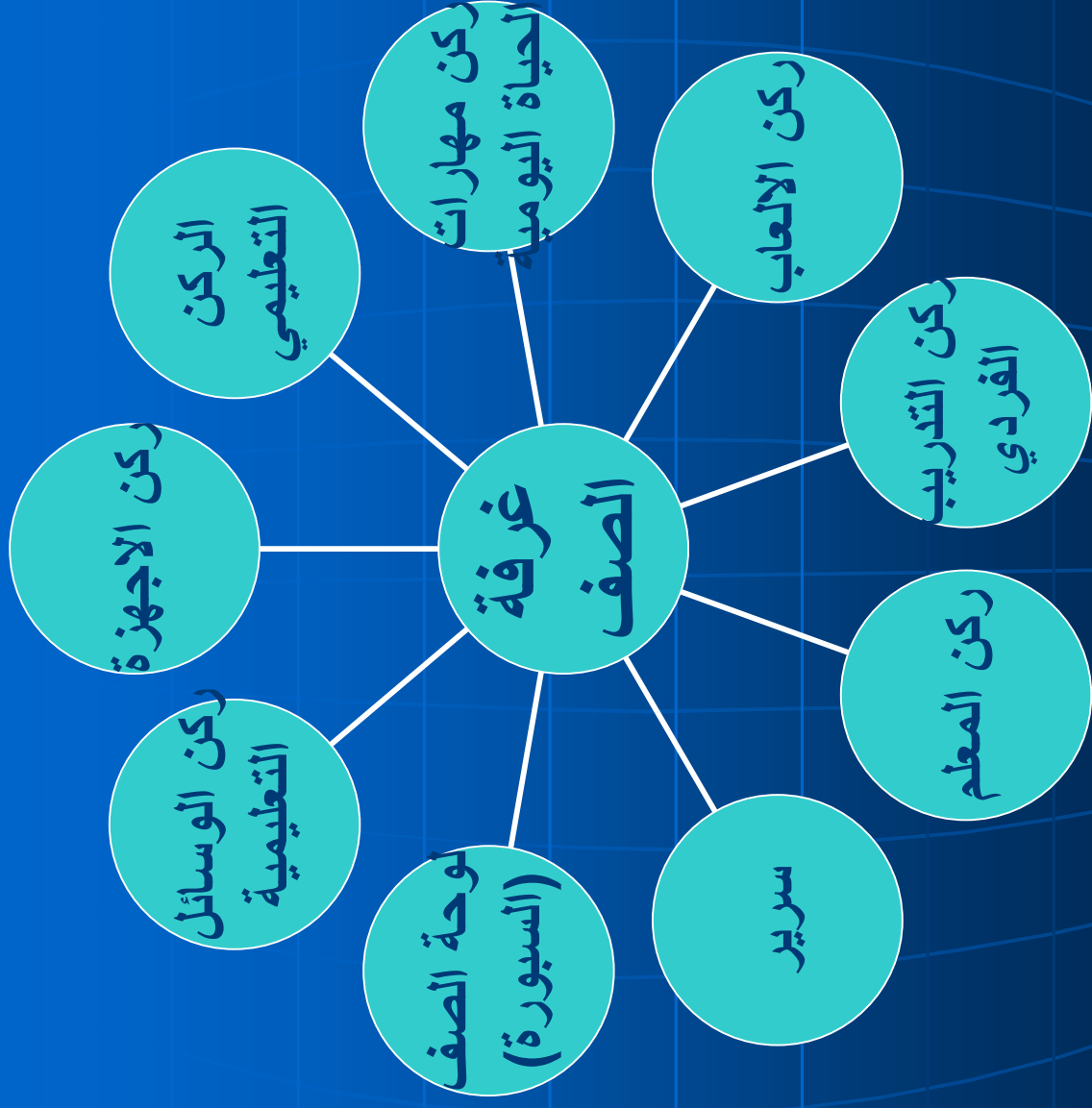
## ■ المكان التربوي :

■ إن المدرسة هي البيئة الطبيعية من الناحية التربوية والاجتماعية والنفسية للتلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة ومنهم ذوو العوق المتعدد، علماً بأنه يمكن تقديم خدمات التربية الخاصة وفقاً لنوع ودرجة العوق والاحتياجات الفردية للتلميذ عبر أحد الأنماط التربوية التالية:

- الفصل العادي مع وجود معلم التربية الخاصة داخل الفصل 0
- الفصل العادي مع غرفة المصادر
- الفصل التعاوني ( الفصل العادي + الفصل الخاص ) .\*
- الفصل الخاص بمدارس التعليم العام
- المعاهد النهارية 0
- المعاهد الداخلية 0
- مراكز الإقامة الدائمة .

## ■ فريق العمل متعدد التخصصات

- معلم التربية الخاصة (مسار تعدد أو شديد العوق) -
- المشرف على برنامج متعدد العوق
- أخصائي العلاج الوظيفي .
- أخصائي العلاج الطبيعي .
- معلم تدريبات سلوكية
- أخصائي تخاطب .
- أخصائي سمعيات .
- أخصائي بصريات .
- المرشد الطلابي أو الإحصائي الاجتماعي .
- ولي أمر الطفل إن أمكن .
- أي عضو آخر يرى الفريق ضرورة وجوده .



## المستلزمات المكانية والتجهيزية:

### 1- غرفة الصف

■ يمكن تقسيم غرفة الصف الخاص إلى مجموعة من الأركان بحيث تشتمل على ما يلي:

(1) الركن التعليمي: عبارة عن طاولة على شكل حرف U بدلاً من الطاولات الفردية (أو مقاعد وطاولات قابلة للتعديل) .

(2) ركن مهارات الحياة اليومية مثل "مغسلة"، صابون، فرشاة، رفوف للأحذية والشنط .. الخ .

(3) ركن الألعاب: موقع مفروش بإسفنج أو لباد لحماية الأطفال ويحتوي على مجموعة من الألعاب كالمكعبات والمتاهات ... الخ

(4) ركن التدريب الفردي: ويتم استخدامه أثناء أداء التلميذ مهمة تعليمية بشكل فردي..

(5) ركن المعلم: يحتوي على طاولة المعلم ودولاب لحفظ أوراقه وتلك الخاصة بالتلاميذ .

6) سرير: مجهز للراحة المؤقتة للطالب عند الحاجة.

7) لوحة الصف الرئيسية "السيبورة".

8) ركن الوسائل التعليمية: يحتوي على مجموعة من الوسائل التي تساعد على:

- تنمية المهارات التعليمية : (تركيب الاعداد، بطاقات الحروف، مجسمات...الخ)
- تنمية المهارات الحسية: (مسبحة الالوان، طرق الاسطوانات...الخ)
- تنمية المهارات البصرية (حلقات الحبل، متاهة خشبية...الخ)
- تنمية المهارات الإدراكية(مجسمات، صور أغذية، أدوات منزلية )
- 9) ركن الأجهزة: يحتوي على مجموعة من الأجهزة مثل:
  - أجهزة سمعية فردية وجماعية .
  - أجهزة التآزر الحركي البصري
  - أجهزة للتدريبات الحركية
  - جهاز تلفزيون وفيديو..