

بسم الله الرحمن الرحيم

الكشف عن الموهوبين بالسودان في ضوء دليل أساليب الكشف عن
الموهوبين للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو)
(دلالات الصدق والثبات والمعايير المحلية)

إعداد

د.صلاح الدين فرح عطا الله

المجلة العربية للتربية، 26(1)، 71- 101

توجه المراسلات الخاصة بهذا المخطوط على العنوان التالي
د. صلاح الدين فرح عطا الله

عنوان البريد:الرياض، رمز بريدي 11567 ص. ب 70351، السعودية

هاتف مكتب 4679653 - 1 - 966+

فاكس 4842420 - 1 - 966+

[e.mail:slh9999@yahoo.com](mailto:slh9999@yahoo.com)

الصورة السودانية من قائمة الأليكو لسمات الموهوبين

(دلالات الصدق والثبات والمعايير المحلية)

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى إعداد صورة سودانية من قائمة الأليكو لسمات الموهوبين (قائمة تقديرات المعلم لصفات الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي)، وذلك من خلال التحقق من دلالات الصدق والثبات، واستخراج المعايير المحلية حسب الفرق الدراسية (المستوى الصفّي)، وقد اقتصر تطبيق الدراسة على تلاميذ الحلقة الثانية في مدارس القبس بولاية الخرطوم، أجريت الدراسة على عينة استطلاعية حجمها (58) تلميذ، وعينة التفتين التي بلغ حجمها (955) مفحوصا (52.9%) ذكور، و (47.1%) إناث، كما اشتملت الدراسة على عينة من المعلمين مرشدي الفصول حجمها (41) معلم، (46.3%) ذكور، و (53.7%) إناث، واستخدم الحاسوب للتحليل الإحصائي.

وقد أثبتت القائمة دلالات صدق جيدة في الصدق الظاهري، وصدق البناء الداخلي حيث تراوحت معاملات ارتباط البنود بالقائمة الكلية بين (0.842-0.306)، وتراوحت معاملات الارتباط في حالة حذف البنود بين (0.814-0.382)، وكانت كل المعاملات دالة عند مستوى (0.001)، وانحصرت الأوساط الحسابية للبنود بين (2.50 - 1.47) بينما انحصرت الانحرافات المعيارية بين (0.84 - 0.53). وحسب صدق المقارنات الطرفية (دليل التمييز) بين الربيعين الأعلى والأدنى فبلغت قيمة (ت) (18.137) بمستوى دلالة (0.001). بينما بلغ الصدق التطاقي للقائمة مع مقاييس رينزولي للسمات السلوكية (SRBCSS) حيث ارتبطا بمقدار (0.595)، وبلغ معامل الصدق الحقيقي (0.613) وكانت هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.01)، بينما كانت نسبة التشابه (77.1%) . وانحصرت الصدق الذاتي حسب معاملات الثبات بين (0.87 - 0.98). وحسب الصدق التجريبي بالارتباط بين القائمة والذكاء فبلغ (0.294)، ومع الرياضيات (0.508)، ومع التحصيل الدراسي (0.582)، ومع الإبداع (0.136) وكانت كل هذه المعاملات دالة عند (0.01).

أما ثبات القائمة فقد حسب عدة طرق؛ الاتساق الداخلي بطريقة الفا لكرونياخ فبلغ معامل الثبات (0.7589)، وعند حذف البنود انحصرت معامل الفا بين (0.7560-0.7484)، والثبات بالتجزئة النصفية فبلغ الارتباط بين نصفي القائمة (0.966)، وبعد التعديل بمعادلة سبيرمان وبراون (0.9827)، وبمعادلة جتمان (0.795)، وبلغ الثبات بإعادة التطبيق (0.829). واستخرجت المعايير المحلية للفرق الدراسية (المستوى الصفّي) والنوع، وكانت المعايير المستخدمة هي الدرجات الثانية. وبناء على هذه النتائج التي تؤكد تمتع هذه القائمة بقدر جيد من الصدق والثبات، تتعزز ثقتنا فيها كأداة صالحة لقياس سمات الموهبة العقلية لدى الأطفال في المجتمع الذي أجريت فيه الدراسة.

المقدمة

ظلت قضية الكشف عن الموهبة العقلية (عملية التشخيص والتعرف على الموهوبين) قضية مركزية في علم نفس الموهبة والتفوق والعقلي، إذ أنها المرحلة الأساسية التي تعقبها البرامج المختلفة لتطوير الموهبة وصلها، وارتبطت عملية الكشف تاريخيا بالتعريفات السائدة لمفهوم الموهبة والتي انحصرت في أربعة مجالات رئيسية هي: التعريفات السيكمترية الكمية، وتعريفات السمات السلوكية، والتعريفات المرتبطة بقيم وحاجات المجتمع، والتعريفات التربوية المركبة (فتحي جروان، 1999، 2002).

وقد توصل المؤتمر الرابع عشر للمجلس العالمي للأطفال الموهوبين والمتفوقين المنعقد في برشلونة في العام (2001) لتعريف شامل وهو أن الموهبة العقلية: سمة إنسانية تتشكل من القدرة العقلية العامة، والقدرة على التفكير الإبداعي، والتحصيل الأكاديمي رفيع

المستوى ، إلى جانب السمات السلوكية (تيسير صبحي، 2002)، ووفقا لهذا التعريف أشارت فعاليات المؤتمر إلى أن تتبنى أساليب الكشف المفاهيم المحددة و التعريفات المعتمدة، وتتلخص تلك الأساليب التي تمت مناقشتها في هذا المؤتمر الدولي في البدائل التالية :

(1) أساليب الكشف متعددة المعايير التي تنسجم مع التعريف المعتمد الشائع الاستخدام في دول كثيرة ، وتقوم هذه الأساليب على توظيف مقاييس القدرة العقلية العامة، واختبارات التحصيل، ومقاييس الإبداع ، وقوائم السمات السلوكية .

(2) أساليب الكشف أحادية المعيار ومنها ما يعتمد على أحد المعايير المعتمدة في أساليب الكشف متعددة المعايير ، فقد تعتمد الذكاء، أو التحصيل، أو الإبداع، أو السمات السلوكية.

(3) أساليب الكشف ثنائية المعايير والتي من أبرزها تلك الطريقة التي تضم معيار الذكاء إلى جانب السمات السلوكية، أو معيار الذكاء إلى جانب التحصيل الأكاديمي .

ويلاحظ أن السمات السلوكية (السمات الشخصية والعقلية) كانت محورا رئيسيا في التعريفات التاريخية للموهبة، كما أنها تحتل مكانة متميزة في البدائل الثلاثة المعاصرة المقررة من قبل المؤتمر للكشف عن الموهبة ، بل أكثر من ذلك أن المؤتمر العالمي الرابع عشر للمجلس العالمي للأطفال الموهوبين والمتفوقين أعلن أن استخدام قوائم السمات السلوكية التي تتمتع بعلاقات ترابطية كبيرة مع اختبارات الذكاء يقلل الحاجة إلى استخدام اختبارات الذكاء والاستعاضة عنها في عملية الكشف عن الموهوبين.

وقد أقام مدخل السمات السلوكية جسرا متينا بين المنحى السيكومترى، والمنحى الانطباعي السلوكي (القائم على الملاحظة) في عملية الكشف، كما أنه وجد اهتماما واسعا من قبل الباحثين والمنظرين في هذا المجال، وفي مقدمة هؤلاء رينزولي وزملائه (Renzulli et al, 1976) الذين طوروا أبرز المقاييس السلوكية المستخدمة في الكشف عن الطلبة الموهوبين (SRBCSS) " مقاييس تقدير السمات السلوكية للطلبة الموهوبين " ، والتي استخدمت من قبل العديد من الباحثين مثل (Lawrance and Anderson, 1977) اللذان درسا مدى ارتباطها بمقياس وكسلر لذكاء الاطفال المعدل (WISC- R) و (Argulewiz et al, 1981) الذين استخدموها للكشف عن الموهوبين في دراسة عبر ثقافية بين التلاميذ الانجلو والاسبان. وقد وجدت مقاييس رينزولي اهتماما منقطع النظير من قبل الباحثين العرب وظلت محور دراساتهم التقنية أو الكشفية مثلا في الأردن (ناديا السرور Srour, 1989 ؛ بسام قبيلان، 1995؛ حسين ابوفراش، 1995؛ فاروق الروسان، 1996؛ حسن منسي، 1997)، وفي البحرين (عبد الرحمن كلنتن، 1991؛ أسامة معاجيني ومحمد هويدي، 1995 ؛ أسامة

معاجيني ،1996)، وفي الكويت (فاطمة نذر،1995)، وفي السودان (صلاح الدين عطا الله، 2005).

بالإضافة لمقاييس رينزولي وزملائه هناك عدة مقاييس عالمية مثل: (GIFT)، و (GIFFI)، و (PRIDE) من إعداد سيلفيا ريم وزملاءها ، وغيرها من المقاييس السلوكية (فاروق الروسان وآخرون ، 1990 ؛ محمد البطش وفاروق الروسان ، 1991 ؛ إيمان الصوص ، 1995؛فاروق الروسان ، 1996ب ؛ حسن منسي ، 1997؛ حمدي حسنين ، 1997ب ؛ ديفز وريم ، 2001) ، وقائمة سيلفرمان (Silverman, 2003)، وقائمة جونسون (Johnson) التي قننها في البيئة السعودية عبد الغفار الدماطي (2004). أضف إلى ذلك القوائم التي تستهدف الكشف عن سمات المبدعين مثل : قائمة كاتينا وتورانس لسمات المبدعين (Catina-Torrance,1970) (عصام الدين السيدح،1998)، و مقياس اختبار الشخصية المبتكرة من تأليف (Holmes) (مجدي حبيب،1990). هذا بالإضافة لعدة محاولات عربية لتصميم قوائم ومقاييس مثل: مقياس مصطفى أبو عليا (1983) الذي يهدف للتعرف على سمات المبدعين، وقائمة محمود منسي (1995) لسمات الأطفال المبتكرين في مرحلة ما قبل المدرسة، و قائمة الخصائص السلوكية للتلاميذ المتفوقين لسمية عبد الوارث (1996)، ومقياس الخصائص السلوكية للطلبة المتميزين المطور للبيئة الاردنية من إعداد عفاف حداد وناديا السرور(1999)، وقائمة فتحي جروان (2002) ، وقائمة مدرسة البيوبيل (السيد أبو هاشم، 2003).

وكما وجدت السمات السلوكية للموهوبين هذا الاهتمام بتكليف وتقنين أو تصميم مقاييسها وقوائمها، فقد وجدت نفس الاهتمام في البحوث والدراسات العربية التي هدفت للكشف عن الموهوبين ، فقد وجد السيد أبو هاشم (2003) في دراسته التي أجري فيها مسحا للبحوث العربية الخاصة بالموهوبين في الفترة من عام (1990) إلى (2002) ، وتمثل مجتمع الدراسة في الدراسات العربية المنشورة في المجالات العلمية، ورسائل الماجستير، والدكتوراه، وبلغت (61) دراسة، وتحليلها توصل إلى ما يلي : أن أكثر المحكات المستخدمة في الكشف عن الموهوبين هي: مقاييس السمات السلوكية ، كما تختلف المحكات المستخدمة في الكشف عن الموهوبين باختلاف المرحلة التعليمية ، حيث كان محك السمات السلوكية الأكثر استخداما في مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية ، والمرحلة الإعدادية، كما وجد اختلاف في المحكات المستخدمة في الكشف عن الموهوبين باختلاف نوع المفحوص (ذكور- إناث) ، حيث جاء محك السمات السلوكية في المرتبة الأولى في الدراسات التي اشتملت العينات فيها على الذكور فقط ، أو الذكور والإناث معا.

أما في السودان وفي مجال بحث السمات السلوكية (السمات الشخصية والعقلية المميزة للموهوبين) ، فقد كانت الدراسات قليلة حيث أجرى عمر الخليفة وآخرون (Khaleefa et al, 1996) دراسة نقدية عن سمات المبدعين في السودان، وقام عصام الدين السيدح (1998) بإجراء دراسة بقائمة كاتينا وتورانس لسمات المبتكرين (Catina-Torrance, 1970) على عينة من طلاب الثانوي والجامعة ، بينما قامت خديجة صديق (2000) بدراسة السمات الشخصية المميزة للمتفوقين دراسياً في مادة الكيمياء ، وفي نفس مجال التفوق الدراسي قام الطيب على (2002) بدراسة السمات المميزة للمتفوقين دراسياً في مادة اللغة العربية ،وقامت ليلي عبد العظيم (2004) بدراسة لبعض سمات المتفوقين عقلياً ومعايير كشفها في المدارس الثانوية النموذجية بولاية الخرطوم، حيث صممت دليل المعلم للتعرف على المتفوقين كما استخدمت قائمة الخصائص السلوكية لفتحي جروان (2002)، وتحقق صلاح الدين عطا الله (2005) من دلالات صدق وثبات مقاييس رينزولي وزملائه (Renzulli et al,1976) (SRBCSS) " مقاييس تقدير السمات السلوكية للطلبة الموهوبين " على البيئة السودانية.

ويتضح من العرض السابق أن هذا المجال في بداياته في السودان ويحتاج إلى مزيد من الدراسات، حيث نلاحظ قلة الدراسات مقارنة مع الدراسات العربية والعالمية ،وندره المقاييس والقوائم المقننة حيث تتضح الحاجة إلى تطوير وتقنين مقاييس تساعد في دراسة هذا الجانب من جوانب الكشف عن الموهوبين ، كما أن كل الدراسات تركزت في المرحلة الثانوية والجامعية وأهملت مرحلة الأساس، كما كان التركيز على سمات المتفوقين دراسياً ومعظم الدراسات استخدمت مقاييس لسمات الشخصية المستخدمة لدى العاديين.

أهداف الدراسة

1. التعرف على دلالات صدق قائمة ألا ليكسو لسمات الموهوبين (قائمة تقديرات المعلم لصفات الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي) على تلاميذ الحلقة الثانية في مرحلة الأساس.
2. التعرف على دلالات ثبات قائمة ألا ليكسو لسمات الموهوبين (قائمة تقديرات المعلم لصفات الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي) على تلاميذ الحلقة الثانية في مرحلة الأساس.
3. استخراج المعايير المحلية لتلاميذ الحلقة الثانية بمدارس القبس في قائمة ألا ليكسو لسمات الموهوبين (قائمة تقديرات المعلم لصفات الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي).

حدود الدراسة

أجريت الدراسة على عينة مكونة من تلاميذ وتلميذات الحلقة الثانية (الصفوف : الرابع، والخامس ، والسادس) من مرحلة الأساس في مدارس القبس بولاية الخرطوم، في فروعها المنتشرة في الخرطوم ، والخرطوم بحري ، وامدرمان، وتمت مراعاة تمثيل هذا المجتمع بجميع طبقاته.

السمات السلوكية للموهوبين (السمات الشخصية والعقلية) :

يعد هذا الجانب من الجوانب المهمة في الكشف عن الموهوبين، وكانت دراسة تيرمان ومعاونوه (Terman,1925) الطولية التي استمرت أكثر من (35) عاماً أول محاولة جادة لهذا المجال وتلتها دراسات (Cox,1926)، وهولينجـورث (Hollingworth,1926,1942) و در (Durr,1964) (أنظر: فتحي جروان،1999) ، وتجدد الاهتمام به مؤخراً في بداية الثمانينات من القرن الماضي عند ظهور المفهوم الحديث للموهبة، وايضا نتيجة للدراسة المهمة التي قامت بها ايرلك (Irilec, 1981) في ثمانينات القرن الماضي (محمد التويجى وعبد المجيد منصور ، 2000 ؛ زيدان حواشين ومفيد حواشين ، 1998 ؛ حمدي حسانين ، 1997 أ ؛ نبيل أبو سماحة ووجيه الفرح ، 1992 ؛ كمال أبو سماحة وآخرون ، 1992) .

كشفت تلك الدراسات أن الموهوبين يتميزون بمنظومة من السمات والخصائص في المجالات التالية: العقلية ، والتعليمية ، والجسمية ، والانفعالية والوجدانية ، والدافعية أو الدينامية (ميول، اهتمامات ، مستوى طموح ، دافعية انجاز ، الكمالية) ، والاجتماعية ،

والخلفية (Walker et al, 2000) . وأضافت كلارك (Clarck, 1983) الجوانب الحدسية (أنظر: استيورات ، 1996)، والتي قد ضمنها معظم الدارسين في المجال العقلي باعتبارها من نوع الاستبصار. ولازالت الدراسات الحديثة تكتشف تمتع الموهوبين بالعديد من السمات الخاصة بهم متفقة بذلك مع الدراسات التاريخية (السيد أبو هاشم ، 2003) .

وأضاف عبد الله الصافي (1998) السمات المهيئة للإبداع مثل تحمل المخاطرة ، التعقيد ، حب الاستطلاع ، التخيل . هذا بالإضافة إلى السمات الابتكارية مثل الطلاقة ، المرونة ، الأصالة في التفكير وسمات الدافعية والمثابرة والقدرة على الالتزام بأداء المهمات والانفتاح على الخبرة (على سليمان ، 1999 ، أ ، 1999ب ؛ سمر مقلد ، 2001 ؛ فوزية اخضر ، 1993 ؛ يوسف القريوتي وآخرون ، 1995 ؛ ويب وآخرون ، 1985) . وذكرت عفاف حداد وناديا السرور (1999) أن ديفز (Davis, 1992) قام بمراجعة أكثر من (100) دراسة حديثة تصف خصائص الموهوبين ثم صنف هذه الخصائص في (12) مجال يشتمل كل منها على مجموعة من الخصائص وهذه المجالات هي : الأصالة، والاستقلالية، والمغامرة، والحيوية، وحب الاستطلاع، والمرح، والانجذاب إلى التعقيد، والوعي بالإبداع، والفن، والانفتاح العقلي، والوحدة، والمبادرة.

وقد قامت عفاف حداد وناديا السرور (1999) بدراسة عاملية لقائمة من إعدادهما للخصائص السلوكية للموهوبين . وقد أظهرت نتائج الدراسة اتفاق بعض الخصائص الإبداعية وخصائص القيادة مع الأدب التربوي العالمي. وقد وجدت سمية عبد الوارث (1996) في مصر ارتباطات ضعيفة بين كل من الذكاء ومفهوم الذات مع متغير الخصائص السلوكية للتلاميذ الموهوبين في الصف الخامس الابتدائي وأشارت واينبرنر (1999) (Winberner) إلى خصائص عقلية عامة وخصائص في التفكير الابتكاري، وميل نحو الكمال لدى الأطفال الموهوبين عقلياً.

وقد وضح موقع (www.Moudir.com,2002) (31) سمة يتمتع بها الموهوبين عقلياً في مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة، في الجوانب المعرفية ، والاجتماعية ، والوجدانية، والمزاجية . كما حدد موقع (www.gifted.htm) خصائص الأطفال الموهوبين في ثلاث مجالات هي مظاهر سلوكية عامة، وسمات التعلم، والسمات الإبداعية . وقام معالي جمعة (1997) بدراسة السمات الشخصية للطلبة الموهوبين في الرياضيات في دولة الإمارات العربية المتحدة، وقد اختلفت عن سمات المبتكرين. وتحتوي قائمة السمات الشخصية التي تستخدم في اختيار الطلبة لمدرسة اليوبيل للموهوبين على سمات : الدافعية ، والاستقلالية ، والأصالة ، والمرونة والمثابرة والطلاقة في التفكير ، والملاحظة والمبادرة

و النقد والثقة بالنفس والقيادة وتحمل المسؤولية (سعيد العزة، 2000؛ ماجدة عبيد ، 2000؛ السيد أبو هاشم ، 2003).

وعموماً يلاحظ وجود اتفاق على تمتع الموهوبين بمنظومة فريدة من السمات الجسمية ، والعقلية ، والمعرفية ، والاجتماعية ، والانفعالية، وهي منظومة سمات تختلف عن تلك الموجودة لدى العاديين . ولكن لا يوجد اتفاق تفصيلي حول هذه السمات ، فهي تختلف وتتنوع من دراسة لأخرى ، ولعل هذا يرجع لتباين المجتمعات ، والمراحل العمرية التي أجريت عليها الدراسات ، وتنوع المقاييس المستخدمة واختلاف مرجعيتها النظرية .

قائمة ألا ليكسو لسمات الموهوبين (قائمة تقديرات المعلم لصفات التلاميذ الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي)

وصى دليل المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (ألا ليكسو) الصادر في عام (1996) باستخدام قائمة تقديرات المعلم لصفات الموهوبين في الدول العربية، والتي قام بإعدادها نخبة من الخبراء العرب وهم: عبد السلام عبد الغفار، و أمال صادق ، وعبد الحليم السيد ، وجبرائيل بشارة، ، وخالد الطحان ، وصالح الدين علام. وهي تقيس سمات الموهوبين في الجوانب المعرفية ، والدافعية ، والمزاجية ، والاجتماعية.

أعدت هذه القائمة التي تحتوي على (37) صفة من صفات الموهوبين، والتي أكد البحث العلمي ارتباطها بالتفوق العقلي في ضوء التراث العلمي الذي يرجح ارتباط بعض الخصال الشخصية بسلوك الموهبة، ونظرا إلى تعدد المواقف التي يتم فيها مشاهدة المعلم ومشاركته لتلاميذه، فإن المرجح أن تشير تقديرات المعلمين إلى الأنماط الأساسية لصفات التلاميذ التي ترتبط بدرجات مختلفة بأنماط السلوك الإبداعي في مواقف الحياة اليومية والمواقف المدرسية والاجتماعية والدراسية ومواقف التفكير والتفاعل الاجتماعي، حيث يرتبط الإبداع بالفضول وسعة الخيال، وتفضيل الطول المتعددة واكتشاف العلاقات الجديدة، وامتلاك القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح.

ولهذه القائمة في تقدير صفات التلاميذ فائدتان:

الأولى: توفير وسيلة مبسطة لتقدير خصال التلاميذ الموهوبين.

والثانية: جذب انتباه المعلمين على المدى الطويل، إلى أنواع من الخصال، قد لا تجد

منهم الاهتمام الكافي.

واستخدمت هذه القائمة في دراسة واسعة في أربع دول عربية هي : جمهورية مصر العربية، والجمهورية التونسية، ودولة الإمارات العربية المتحدة، وجمهورية العراق ، وقد طبقت في كل دولة من الدول الأربع على عينة من (200) تلميذ وتلميذة من الصف السادس الابتدائي، وقد حققت درجات عالية من الصدق والثبات ، فمثلا وجد ماهر أبو هلال وخالد

الطحان (2002) في دولة الإمارات العربية المتحدة أن معامل الفا لكرونباخ للقائمة يبلغ (0.93) . كما بينت نتائج الدراسات في الدول الأربع أن لقائمة تقدير المعلم لصفات التلاميذ الموهوبين المميزات التالية :

1. قدرة عالية للكشف عن الموهوبين، والتنبؤ بهم في التحصيل العام سواء أكان ذلك من ضمن تلاميذ الصف السادس أساسي أم ضمن تلاميذ الصف الثالث إعدادي .
2. قدرة متوسطة للكشف عن الموهوبين في الفنون، واللغة العربية والعلوم، والرياضيات بالنسبة إلى تلاميذ الصف السادس أساسي، وفي الفنون واللغة العربية، والرياضيات بالنسبة إلى تلاميذ الصف الثالث إعدادي.
3. قدرة ضعيفة للكشف عن الموهوبين في اللغة العربية من ضمن تلاميذ الصف الثالث إعدادي .

تعليمات تطبيق القائمة:

تحاول هذه القائمة التعرف على رأى معلم الفصل (مرشد الفصل) أو معلم المادة في درجة توافر كل من السمات التي تتضمنها في كل تلميذ من تلاميذه، وذلك في إطار عينة الدراسة . فبعد أن يملأ المعلم البيانات المتعلقة بالتلميذ والمعلم يضع علامة (/) داخل المستطيل الذي يبين درجة توافر كل من هذه الصفات لدى التلميذ موضع التقدير من وجهة نظره علماً بأنه توجد ثلاثة مستطيلات تشير إلى درجات متفاوتة للسمة كالتالي : درجة كبيرة تعطى (3) درجات ، درجة متوسطة تعطى درجتان، بدرجة ضعيفة تعطى درجة واحدة . وتجمع تقديرات كل سمة وفقاً لهذه الأوزان لكل تلميذ، ويسجل المجموع في المستطيل الذي يشير إلى الدرجة الكلية للتلميذ .

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

أجريت الدراسة على تلاميذ الحلقة الثانية (الصفوف: الرابع ، الخامس ، السادس) في مدارس القيس بولاية الخرطوم، في (41) فصلاً ، في الخرطوم ، وبحري، وامدرمان. وبلغ عددهم (1042) تلميذاً، (52%) ذكور، (48%) إناث.

العينة

في البدء استخدم الباحث عينة استطلاعية لإجراءات الصدق والثبات حجمها (58) مفحوصاً نصفهم من الذكور ونصفهم من الإناث، كما تم فيها تمثيل المستويات الصفية الثلاثة، أما العينة الرئيسية (عينة التقنين) فتم اختيارها بالطريقة الطباقية العشوائية المتكافئة، وبلغ

حجمها (955) مفحوصا (52.9%) ذكور، و (47.1%) إناث، حيث تم تمثيل طبقات النوع، والمستوى الصفّي، والجدول (1) يوضح ذلك الإجراء :

جدول (1)

عينة التقنين المستخدمة في الدراسة

النوع	الصف	حجم المجموعة
التلاميذ الذكور	الرابع	200
	الخامس	173
	السادس	132
مجموع الذكور		505
التلميذات الإناث	الرابع	170
	الخامس	143
	السادس	137
مجموع الإناث		450

كما اشتملت الدراسة على عينة من المعلمين مرشدي الفصول حجمها (41) معلم، (46.3%) ذكور، و (53.7%) إناث، تمت الاستعانة بهم في تقدير صفات المفحوصين من الأطفال.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

تم استخدام الحاسوب لتحليل بيانات الدراسة (حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية)، فتم استخراج المتوسطات، والانحرافات المعيارية، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار (ت)، والدرجات المعيارية المحولة (الدرجات التائية)، وبعض المعادلات الخاصة بثبات أدوات القياس النفسي (سبيرمان وبراون، ومعامل الفا لكرونباخ، ومعادلة جتمان).

نتائج الدراسة

أولا: دلالات صدق قائمة أليكسو لسمات الموهوبين

(1) الصدق الظاهري

قام الباحث بعرض القائمة على المحكمين وهم سبعة من أساتذة الجامعات السودانية الحاصلين على درجة الدكتوراه، وقد اتفق جميعهم على صلاحيتها لقياس ما وضعت لقياسه، ومناسبتها من حيث اللغة، ولم يجرؤوا فيها أي تعديل.

(2) صدق البناء الداخلي للمقياس

للتحقق من هذا النوع من الصدق، والذي ينتمي إلى صدق التكوين الفرضي (صدق المفهوم أو البنية) أو تحليل البنود والذي أكد عليه مجموعة من الباحثين (خليل الخليي ، 1989 ؛ خليل الخليي ونصر مقابلة ، 1990 ؛ محمد صوالحة ، 1992) ، إذ يرون أن تتوفر في الفقرات ذات التدرج الثلاثي الشروط التالية : أن ينحصر متوسط استجابة الأفراد بين (1.5 - 2.5). أن ينحصر الانحراف المعياري بين (0.5-1.5). أن لا يقل الارتباط بين البند والمقياس عن (0.3) بعد حذف البند . قام الباحث بحساب الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية في القائمة ، وارتباط البند بالمقياس بعد حذفه، ومتوسط كل بند وانحرافه المعياري على عينة استطلاعية حجمها (58) فكانت نتيجة هذه الإجراءات كما يلي:

جدول (2)

صدق البناء الداخلي لقائمة تقديرات المعلم لصفات الموهوبين (ن = 58)

رقم البند	ارتباط البند بالقائمة	ارتباط البند بالقائمة بعد حذفه	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	0.669	0.607	2.2105	0.7255
2	0.765	0.784	2.4035	0.6777
3	0.666	0.624	2.2982	0.6537
4	0.712	0.707	2.0351	0.7551
5	0.664	0.623	2.0877	0.7142
6	0.842	0.814	2.2982	0.844
7	0.708	0.668	2.0877	0.6887
8	0.685	0.637	2.1754	0.6580
9	0.783	0.789	1.9649	0.7311
10	0.661	0.613	2.0351	0.7311
11	0.756	0.774	2.3684	0.7229
12	0.660	0.650	1.8246	0.6303
13	0.597	0.599	1.9649	0.6537
14	0.603	0.562	2.0351	0.7062
15	0.665	0.628	2.2632	0.6950
16	0.772	0.780	2.1754	0.7349
17	0.571	0.508	2.0175	0.5822
18	0.755	0.732	2.4561	0.7089

0.7349	2.4912	0.811	0.832	19
0.6008	2.5263	0.731	0.759	20
0.6106	1.8596	0.678	0.681	21
0.7625	2.2456	0.738	0.770	22
0.7102	2.1754	0.614	0.655	23
0.5380	1.4737	0.382	0.429	24
0.5380	1.4737	0.613	0.650	25
0.7036	2.4035	0.654	0.682	26
0.6013	2.5088	0.719	0.746	27
0.7588	2.4912	0.390	0.407	28
0.5369	2.4561	0.533	0.570	29
0.6547	2.0000	0.775	0.767	30
0.6777	2.4035	0.607	0.639	31
0.6406	2.3509	0.715	0.749	32
0.5806	2.1404	0.407	0.386	33
0.6800	2.4211	0.638	0.666	34
0.6228	1.9298	0.701	0.696	35
0.6460	1.8947	0.640	0.656	36
0.7203	2.2632	0.705	0.737	37

ويلاحظ استيفاء كل الشروط المقررة ، كما أن الارتباطات دالة بين كل بند والقائمة الكلية عند مستوى (0.001).

(3) دليل التمييز (صدق المقارنات الطرفية)

أجرى الباحث صدق المقارنات الطرفية ، بين الربيعين الأعلى (ن = 15) والأدنى (ن = 15) فكانت النتيجة كما يلي في جدول (3) :

جدول (3)

صدق المقارنات الطرفية لقائمة تقديرات المعلم لصفات الموهوبين

مستوى الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجموعة الطرفية
0.001	18.137	3.3150	99.7143	الربيع الأعلى
		8.5613	57.7143	الربيع الأدنى

ويلاحظ أن للقائمة قدرة عالية في التمييز بين المجموعات الطرفية عند تطبيقه في مجتمع الدراسة .

(4) الصدق التطبقي

لإيجاد هذا النوع من الصدق قام البحث بإيجاد الارتباط بين قائمة تقديرات المعلم لصفات الموهوبين ومقياس رينزولي (SRBCSS)، والذي تم التحقق من صدقه وثباته لاطفال مرحلة الأساس في دراسة صلاح الدين عطا الله (2005)، وهو يتكون من (95) فقرة و(10) أبعاد، كما استخرج الباحث معامل الصدق الحقيقي، ونسبة التشابه، وارتباط القائمة بأبعاد مقياس رينزولي فكانت النتائج كما في الجدولين (4) و(5).

جدول (4)

الصدق التطبقي لقائمة صفات الموهوبين مع مقياس رينزولي (ن = 58)

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	نسبة التشابه	معامل الصدق الحقيقي
قائمة الصفات	80.2586	12.9175	0.595	0.01	%77.1	0.613
رينزولي	195.4828	34.4568				

جدول (5)

يوضح الارتباط بين قائمة تقديرات صفات الموهوبين والأبعاد الداخلية لقائمة رينزولي

البعد	قائمة تقديرات صفات الموهوبين
سمات التعلم	**0.684

سمات الدافعية	**0.438
السمات الابداعية	*0.311
سمات القيادة	**0.567
السمات الفنية	**0.468
سمات الموسيقا	**0.585
سمات المسرح	*0.279
سمات الدقة	**0.438
السمات التعبيرية	0.236
سمات التخطيط	**0.418

(* دالة عند 0.05)

(**) دالة عند (0.01)

ويلاحظ أن بعد السمات التعبيرية لا يرتبط ارتباطاً دالاً بقائمة تقديرات صفات الموهوبين .

(5) الصدق الذاتي

بلغ الصدق الذاتي للقائمة بالجذر التربيعي لمعاملات الثبات كما يلي : الارتباط بين نصفي القائمة (0.982)، ولمعامل سبيرمان وبراون (0.991)، ولمعامل الفا (0.871)، ولمعامل جتمان (0.892).

(6) الصدق التجريبي

لأجراء هذا النوع من أنواع الصدق قام الباحث بإيجاد الارتباط بين قائمة سمات الموهوبين وبين المتغيرات التي ثبت نظرياً وتجريبياً أنها ترتبط بسمات الموهوبين مثل الذكاء، والتحصيل الدراسي، وتحصيل الرياضيات، والإبداع، فكانت النتائج كما في جدول (6).

جدول (6)

نتيجة معامل الارتباط العزمي لبيرسون لمعرفة دلالة العلاقة الارتباطية بين قائمة السمات والمتغيرات العقلية (الذكاء، التحصيل الدراسي، الإبداع، تحصيل الرياضيات) (ن=955)

المتغيرات العقلية	الذكاء	تحصيل الرياضيات	التحصيل الكلي عدا الرياضيات	الإبداع
السمات	0.294	0.508	0.582	0.136

جميع هذه المعاملات دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) (اختبار طرف واحد).

ثانياً : ثبات قائمة تقديرات المعلم لصفات الموهوبين

(1) ثبات الاتساق الداخلي

لإجراء هذا النوع من أنواع الثبات قام الباحث بإيجاد معامل ألفا لكرونباخ للقائمة الكلية فبلغ معامل ألفا الكلي (0.7589) ، وللقائمة عند حذف بند من بنودها فكانت النتائج كما يلي في جدول (7) :

جدول (7)

معامل الفا عند حذف بند من بنود القائمة

رقم البند	معامل الفا عند حذف البند	رقم البند	معامل الفا عند حذف البند	رقم البند	معامل الفا عند حذف البند	رقم البند	معامل الفا عند حذف البند
1	0.7522	10	0.7521	19	0.7500	28	0.7550
2	0.7514	11	0.7511	20	0.7524	29	0.7547
3	0.7528	12	0.7531	21	0.7531	30	0.7517
4	0.7512	13	0.7536	22	0.7503	31	0.7528
5	0.7522	14	0.7529	23	0.7523	32	0.7522
6	0.7484	15	0.7524	24	0.7560	33	0.7561
7	0.7519	16	0.7506	25	0.7541	34	0.7524
8	0.7526	17	0.7544	26	0.7519	35	0.7527
9	0.7505	18	0.7511	27	0.7526	36	0.7529
						37	0.7513

ويلاحظ أن القائمة تتمتع بثبات واتساق داخلي عالي.

(2) ثبات القائمة بالتجزئة النصفية

أجرى الباحث الثبات للقائمة بالتجزئة النصفية (ن = 58) فبلغ الارتباط بين نصفي القائمة (0.966)، وبعد التعديل بمعادلة سبيرمان وبراون بلغ معامل الثبات (0.9827)، وبلغ الثبات بمعادلة جتمان (0.795).

(3) ثبات القائمة بإعادة التطبيق

أعاد الباحث تطبيق القائمة على العينة الاستطلاعية (ن=58) بعد أسبوعين من التطبيق الأول فبلغ معامل الثبات (0.829). وبهذه النتائج يتضح أن للقائمة درجات كافية من الثبات.

ثالثاً : المعايير المحلية لقائمة سمات الموهوبين لتلاميذ الحلقة الثانية بمدارس القبس

قام الباحث بإيجاد المؤشرات الإحصائية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري) لأفراد عينة التقتين البالغة (955) وذلك حسب النوع والمستوى الصفي، ومن ثم قام باستخراج الدرجات التائية حسب النوع والمستوى الصفي، وهذه الإجراءات كما في الجدولين (8) و (9).

جدول (8)

المؤشرات الإحصائية للدرجة الكلية للسمات تبعاً للنوع والصف الدراسي

النوع	الصف	حجم المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التلاميذ الذكور	الرابع	200	75.515	20.788
	الخامس	173	78.543	17.216
	السادس	132	83.432	17.881
التلميذات الإناث	الرابع	170	75.282	20.378
	الخامس	143	79.056	18.831
	السادس	137	85.467	16.537

جدول (9)

الدرجات التائية لقائمة تقديرات المعلم لصفات الموهوبين

الدرجة التائية	الدرجات التائية للصف الرابع ذكور			الدرجة الخام	الدرجات التائية للصف الخامس ذكور		
	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية		الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام
37	31	76	50	37	26	76	49
38	32	77	51	38	26	77	49
39	32	78	51	39	27	78	50
40	33	79	52	40	28	79	50
41	33	80	52	41	28	80	51
42	34	81	53	42	29	81	51
43	34	82	53	43	29	82	52
44	35	83	54	44	30	83	53
45	35	84	54	45	31	84	53
46	36	85	55	46	31	85	54
47	36	86	55	47	32	86	54
48	37	87	56	48	32	87	55
49	37	88	56	49	33	88	55
50	38	89	56	50	33	89	56
51	38	90	57	51	34	90	57
52	39	91	57	52	35	91	57
53	39	92	58	53	35	92	58
54	40	93	58	54	36	93	58
55	40	94	59	55	36	94	59
56	41	95	59	56	37	95	60
57	41	96	60	57	37	96	60
58	42	97	60	58	38	97	61
59	42	98	61	59	39	98	61
60	43	99	61	60	39	99	62
61	43	100	62	61	40	100	62
62	43	101	62	62	40	101	63
63	44	102	63	63	41	102	64
64	44	103	63	64	42	103	64
65	45	104	64	65	42	104	65
66	45	105	64	66	43	105	65
67	46	106	65	67	43	106	66
68	46	107	65	68	44	107	67
69	47	108	66	69	44	108	67
70	47	109	66	70	45	109	68
71	48	110	67	71	46	110	68
72	48	111	67	72	46	111	69
73	49			73	47		
74	49			74	47		
75	50			75	48		

الدرجات التائية للصف السادس ذكور			
الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام
37	24	76	46
38	25	77	47
39	25	78	47
40	26	79	48
41	26	80	49
42	27	81	49
43	27	82	50
44	28	83	51
45	29	84	51
46	29	85	52
47	30	86	52
48	30	87	53
49	31	88	54
50	31	89	54

51	32	90	55
52	32	91	55
53	33	92	56
54	34	93	57
55	34	94	57
56	35	95	58
57	35	96	58
58	36	97	59
59	36	98	60
60	37	99	61
61	37	100	61
62	38	101	62
63	39	102	62
64	39	103	63
65	40	104	64
66	40	105	64
67	41	106	65
68	41	107	65
69	42	108	66
70	43	109	67
71	43	110	68
72	44	111	68
73	44		
74	45		
75	46		

الدرجات الثانية للصف الرابع إناث				الدرجات الثانية للصف الخامس إناث			
الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية
37	31	76	50	37	28	76	48
38	32	77	51	38	28	77	49
39	32	78	51	39	29	78	49
40	33	79	52	40	29	79	50
41	33	80	52	41	30	80	51
42	34	81	53	42	30	81	51
43	34	82	53	43	31	82	52
44	35	83	54	44	31	83	52
45	35	84	54	45	32	84	53
46	36	85	55	46	32	85	53
47	36	86	55	47	33	86	54
48	37	87	56	48	34	87	54
49	37	88	56	49	34	88	55
50	38	89	56	50	35	89	55
51	38	90	57	51	35	90	56
52	39	91	57	52	36	91	56
53	39	92	58	53	36	92	57
54	40	93	58	54	37	93	57
55	40	94	59	55	37	94	58
56	41	95	59	56	38	95	58
57	41	96	60	57	38	96	59
58	42	97	60	58	39	97	60
59	43	98	61	59	39	98	60
60	43	99	61	60	40	99	61
61	43	100	62	61	40	100	61
62	44	101	62	62	41	101	62
63	44	102	63	63	41	102	62
64	45	103	63	64	42	103	63
65	45	104	64	65	43	104	63
66	46	105	64	66	43	105	64
67	46	106	65	67	44	106	64
68	46	107	65	68	44	107	65
69	47	108	66	69	45	108	65
70	47	109	66	70	45	109	66
71	48	110	67	71	46	110	66
72	48	111	67	72	46	111	67
73	49			73	47		
74	49			74	47		
75	50			75	48		

الدرجات التائية للصف السادس إناث			
الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام
44	76	21	37
45	77	21	38
45	78	22	39
46	79	23	40
47	80	23	41
47	81	24	42
48	82	24	43
49	83	25	44
49	84	26	45
50	85	26	46
50	86	27	47
51	87	27	48
52	88	28	49
52	89	29	50
53	90	29	51
53	91	30	52
54	92	30	53
55	93	31	54
55	94	32	55
56	95	32	56
56	96	33	57
57	97	33	58
58	98	34	59
58	99	35	60
59	100	35	61
59	101	36	62
60	102	36	63
61	103	37	64
61	104	38	65
62	105	38	66
62	106	39	67
63	107	39	68
64	108	40	69
64	109	41	70
65	110	41	71
65	111	42	72
		42	73
		43	74
		44	75

خاتمة

هدفت الدراسة إلى إعداد صورة سودانية من قائمة الأليكو لسمات الموهوبين (قائمة تقديرات المعلم لصفات الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي)، وذلك من خلال التحقق من دلالات الصدق والثبات، واستخراج المعايير المحلية حسب الفرق الدراسية (المستوى الصفي)، وقد اقتصر تطبيق الدراسة على عينة من تلاميذ الحلقة الثانية في مدارس القبس بولاية الخرطوم، وقد أثبتت القائمة دلالات صدق جيدة في الصدق الظاهري، وصدق البناء الداخلي حيث تراوحت معاملات ارتباط البنود بالقائمة الكلية بين (0.842 — 0.306)،

وتراوحت معاملات الارتباط في حالة حذف البند بين (0.814 — 0.382)، وكانت كل المعاملات دالة عند مستوى (0.001)، وانحصرت الأوساط الحسابية للبنود بين (2.50 — 1.47) بينما انحصرت الانحرافات المعيارية بين (0.84 — 0.53). وحسب صدق المقارنات الطرفية (دليل التمييز) بين الربيعين الأعلى والأدنى فبلغت قيمة (ت) (18.137) بمستوى دلالة (0.001). بينما بلغ الصدق التطابقي للقائمة مع مقاييس رينزولي للسماة السلوكية (SRBCSS) حيث ارتبطا بمقدار (0.595)، وبلغ معامل الصدق الحقيقي (0.613) وكانت هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.01)، بينما كانت نسبة التشابه (77.1%) . وانحصر الصدق الذاتي حسب معاملات الثبات بين (0.87 — 0.98). وحسب الصدق التجريبي بالارتباط بين القائمة والذكاء فبلغ (0.294)، ومع الرياضيات (0.508)، ومع التحصيل الدراسي (0.582)، ومع الإبداع (0.136) وكانت كل هذه المعاملات دالة عند (0.01).

أما ثبات القائمة فقد حسب بعدة طرق؛ الاتساق الداخلي بطريقة الفا لكرونباخ فبلغ معامل الثبات (0.7589)، وعند حذف البند انحصر معامل الفا بين (0.7560 — 0.7484)، والثبات بالتجزئة النصفية فبلغ الارتباط بين نصفي القائمة (0.966)، وبعد التعديل بمعادلة سبيرمان وبراون (0.9827)، وبمعادلة جتمان (0.795)، وبلغ الثبات باعادة التطبيق (0.829).

واستخرجت المعايير المحلية للفرق الدراسية (المستوى الصفي) والنوع، وكانت المعايير المستخدمة هي الدرجات المعيارية المحولة (الدرجات التائية). تتفق معظم النتائج الخاصة بالصدق والثبات التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه الدراسات السابقة التي حاولت التحقق من صلاحية مقاييس وقوائم السماة السلوكية عامة، والدراسات السيكومترية التي تناولت قائمة الأليسكو خاصة، ويلاحظ في الدراسة الحالية أن القائمة كان ارتباطها بالتحصيل الدراسي وبالرياضيات أكبر من ارتباطها بالذكاء والتفكير الإبداعي، وتميزت الدراسة الحالية بمحاولة التوصل لمعايير يتم من خلالها تفسير الدرجات الخام، وذلك حسب توصية فتحي جروان (1999، 2002) التي وجهها إلى الباحثين في مقاييس السماة السلوكية بضرورة الاهتمام بمعايير تقنين قوائم السماة السلوكية. وبناء على هذه النتائج التي تشير لمتنع هذه القائمة بقدر جيد من الصدق والثبات، نتعزز نقتنا فيها كأداة صالحة لقياس سماة الموهبة لدى الأطفال في المجتمع الذي أجريت فيه الدراسة، ولذا نوصي بالآتي:

- (1) استخدام قائمة الأليسكو لقياس سماة الموهبة العقلية في مجتمع الدراسة.
- (2) تفسير الدرجات الخام حسب المعايير التائية التي تم التوصل إليها في الدراسة مع مراعاة المراجعة المستقبلية لهذه المعايير.

- (3) يمكن استخدام القائمة للتعرف المبدئي على الموهوبين (مرحلة التصفية والترشيح)، أو أن تكون أداة رئيسية ضمن بطارية الكشف، وذلك بإدخال الدرجة التائية للمفحوص ضمن درجات المقاييس الأخرى ، حسب الاستراتيجية المستخدمة في معالجة البيانات.
- (4) إجراء دراسة للتحقق من مدى ارتباط القائمة بمقاييس الذكاء الفردية، وكذلك تجربتها لبقية الصفوف الدراسية في مرحلة الأساس ، وتطبيقها والتحقق من صلاحيتها في مجتمعات أخرى.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أسامة معاجيني . (1996) . أثر برنامج تدريبي في رعاية المتفوقين على تنمية قدرة معلمات لمرحلة الابتدائية بدولة البحرين في التعرف على مظاهر السلوك التفوقى لدى طالبهن . رسالة الخليج العربى ، 58 ، 57 - 94 .
- _____ . (1997) . أبرز الخصائص السلوكية للطلبة المتفوقين في الصفوف الدراسية العادية كما يدركها المعلمون في أربع دول خليجية . مجلة العلوم التربوية ، 43،31-109 .
- _____ ومحمد هويدي.(1995). الفروق بين الطلبة المتفوقين والعاديين في المرحلة الإعدادية بدولة البحرين على مقياس تقدير الخصائص السلوكية للطلبة المتفوقين. المجلة التربوية ،9(35)، 105 - 142 .
- إستيوارت ، جاك سي . (1996) . إرشاد الآباء ذوي الأطفال غير العاديين . ترجمة : عبد الصمد الأغبري وفريدة آل مشرف . الرياض : النشر العلمي والمطابع بجامعة الملك سعود .
- آمال صادق ، وأحمد البوني ، وجبرائيل بشارة ، وفؤاد أبو حطب ، ومبارك ربيع ، ومحمد بن فاطمة ، وموفق الحمداني . (1996) . دليل أساليب الكشف عن الموهوبين في التعليم الأساسى . تونس : المنظمة العربية للثقافة والعلوم .
- آمال صادق ، وعبد الحليم السيد ، وصلاح الدين علام . (1996) . نتائج الدراسة الميدانية للكشف عن الموهوبين في جمهورية مصر العربية . في : أمال صادق وآخرون (محررون) . دليل أساليب الكشف عن الموهوبين في التعليم الأساسى(64-81) . تونس : المنظمة العربية للثقافة والعلوم .

- آمنة بنجر . (2002) . دور الأنشطة اللاصفية في رعاية التلميذات الموهوبات السعوديات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر تربوية . رسالة الخليج العربي ، 82 ، 63-110 .
- إيمان الصوص . (1995) . دراسة مقارنة لسمات الشخصية التي تميز الطلبة الموهوبين من العاديين في نهاية المرحلة الأساسية على عينة أردنية . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية : الأردن .
- بسام قبلان . (1995) . بناء مقياس للكشف عن الطلبة الموهوبين في نهاية المرحلة الإلزامية للصفوف (الثامن ، التاسع ، العاشر) . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية : الأردن .
- تيسير صبحي . (1992) . الموهبة والإبداع ، طرائق التشخيص وأدواته المحوسبة . الطبعة الأولى . عمان : دار التنوير والنشر العلمي .
- _____ . (2002ب) . المؤتمر الدولي الرابع عشر للمجلس العالمي للأطفال الموهوبين والمبدعين – برشلونة . 21 يوليو – 4 أغسطس 2001 . مجلة العلوم التربوية ، 1 ، 247-252 .
- حسن منسي . (1997) . خصائص ومشكلات الطلبة المتفوقين أكاديمياً في المرحلة الأساسية بالأردن . رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم د رمان الإسلامية : السودان .
- حسين أبو فراش . (1995) . أثر نموذج الإثراء المدرسي في إنتاجية الطلبة المتميزين في الصف السادس الأساسي . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية : الأردن .
- حمدي حسانين . (1997أ) . الموهوبون : رؤية سيكولوجية – تصنيفهم ، خصائصهم النفسية طرق وأساليب رعايتهم . في : الموهوبون أساليب اكتشافهم وسبل رعايتهم في التعليم الأساسي (37-69) . الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- _____ . (1997ب) . الاختبارات والمقاييس النفسية الخاصة بتصنيف واختبار الموهوبين . في : الموهوبون أساليب اكتشافهم وسبل رعايتهم في التعليم الأساسي (309-366) . الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- خديجة صديق . (2000) . بعض السمات الشخصية للتفوق في مادة الكيمياء لدى طلبة المرحلة الثانوية وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية لديهم . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم د رمان الإسلامية : السودان .
- خليل الخليلي . (1989) . الاتجاهات نحو الفيزياء بنيتها وقياسها . أبحاث البرموك ، 1 ،

- خليل الخليلي ، ونصر مقابلة . (1990) . دراسة تطويرية لمقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس . أبحاث اليرموك ، 1 ، 20 - 42.
- ديفز، جارى ، وريم ، سيلفيا . (2001) . تعليم الموهوبين والمتفوقين . الطبعة الإنجليزية الرابعة . ترجمة : عطوف ياسين . دمشق : المركز العربي للتعريب والترجمة والنشر .
- زيدان حواشين ، ومفيد حواشين . (1998) . تعليم الأطفال الموهوبين . الطبعة الثانية . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر .
- سعيد العزة . (2000) . تربية الموهوبين والمتفوقين . الطبعة الأولى . عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- سمر مقلد . (2001) . مشكلات الطفل الموهوب وحاجاته وأساليب إرشاده . ورقة مقدمة للبرنامج التدريبي : آليات اكتشاف الموهوبين وبرامج رعايتهم (7 - 11 يوليو) ، المجلس العربي للموهوبين بالتعاون مع ماجستكس للتدريب والاستشارات، عمان .
- سمية عبد الوارث . (1996) . الخصائص السلوكية للتلاميذ المتفوقين بالصف الخامس الابتدائي كما يراها المعلم في ضوء متغيرات الذكاء المصور والتفكير الابتكاري . مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، 2 ، 209-240.
- السيد أبو هاشم . (2003) . محكات التعرف على الموهوبين والمتفوقين " دراسة مسحية للبحوث العربية في الفترة من عام 1990 إلى 2002" . مجلة أكاديمية التربية الخاصة ، 3 ، 31-73.
- صلاح الدين عطا الله . (2005) . أسس الكشف عن الأطفال الموهوبين عقليا بمرحلة الأساس (حالة تلاميذ الحلقة الثانية في مدارس القبس بولاية الخرطوم) . رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الخرطوم : السودان .
- الطيب علي . (2002) . السمات الشخصية للمتفوقين في مادة اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أمدرمان الإسلامية، السودان .
- عبد الله الصافي . (1998) . الفروق في سمات الشخصية المهيئة للإبداع المرتبطة بالتفاعل بين الجنس والتخصص لطلاب الجامعة السعوديين . العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (2) ، 297 - 330.

- عبد الرحمن كلنتن . (1991) . تأثير التدريب على مفهوم التفوق لدى مدرسي المدارس العامة بدولة البحرين. رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة كنديكنت : الولايات المتحدة الأمريكية.
- عبد الغفار الدماطي. (2004). تقنين قائمة جونسون للكشف عن الموهوبين والمتفوقين في البيئة السعودية. مجلة أكاديمية التربية الخاصة. 4، 93-157 .
- عصام الدين السيدح . (1998) . الإدراك الذاتي الابتكاري وعلاقته مع التحصيل الدراسي والجنس والتخصص وسمات الشخصية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي والرابع الجامعي . رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أمدرمان الإسلامية : السودان.
- عفاف حداد ، وناديا السرور . (1999) . الخصائص السلوكية للطلبة المتميزين: دراسة عاملية. مجلة مركز البحوث التربوية ، 15 ، 47 - 72.
- على سليمان. (1999أ) . مقدمة في البرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين عقلياً . الطبعة الأولى . الرياض : مكتبة الصفحات الذهبية.
- _____ . (1999ب) . عقول المستقبل استراتيجيات لتعليم الموهوبين وتنمية الإبداع. الرياض : مكتبة الصفحات الذهبية.
- عواطف حسانيين . (1988) . دراسة مقارنة لسمات شخصية الطلبة المتفوقين دراسياً بالتعليم الثانوي الفني. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة سوهاج : مصر.
- فاروق الروسان . (1996أ) . أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. الطبعة الأولى . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- _____ . (1996ب) . أدوات قياس وتشخيص الموهوبين في الأردن. ورقة مقدمة للورشة الإقليمية حول تعليم الموهوبين والمتفوقين ، إعداد مؤسسة نور الحسين ومدرسة اليوبيل بالتعاون مع مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية . (يونديباس)، عمان .
- _____ . (2000) . دراسات وبحوث في التربية الخاصة. الطبعة الأولى . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- _____ . (2001) . سيكولوجية الأطفال غير العاديين - مقدمة في التربية الخاصة. الطبعة الخامسة . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- فاروق الروسان ، ومحمد البطش ، ويوسف قطامي) . 1990 . (تطوير صورة أردنية - معدلة عن مقياس برايد للكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة . دراسات، 4، 321 - 349.

- فاروق الروسان ، وناديا السرور . (1996) . تطوير صورة أردنية معدلة من مقياس (GIFT) للكشف عن الموهوبين في المرحلة الابتدائية. المجلة العربية للتربية ، 2 ، 112 - 142.
- فاطمة نذر . (1995) . برنامج لرعاية الطلبة المتفوقين بدولة الكويت. ورقة قدمت لمؤتمر الطفل الموهوب استثمار المستقبل . نظمتها الجمعية البحرينية لتنمية الطفولة ، مملكة البحرين في الفترة بين 28 - 30 نوفمبر، المنامة .
- فتحي جروان . (1999) . الموهبة والتفوق والإبداع . الطبعة الأولى. عمان: دار الكتاب الجامعي.
- _____ . (2002) . أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم . الطبعة الأولى . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- فوزية اخضر . (1993) . المدخل إلى تعليم ذوي الصعوبات التعليمية والموهوبين. الرياض : مكتبة التوبة.
- كمال أبو سماحة ، ونبيل محفوظ ، ووجيه الفرح . (1992) . تربية الموهوبين والتطوير التربوي. أربد : دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- ليلي عبد العظيم . (2004). بعض سمات المتفوقين عقلياً ومعايير كشفها في المدارس النموذجية بولاية الخرطوم . رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الخرطوم : السودان .
- ماجدة عبيد . (2000) . تربية الموهوبين والمتفوقين. الطبعة الأولى. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ماهر أبو هلال ، وخالد الطحان . (2002) . العلاقة بين التفكير الابتكاري والذكاء والتحصيل الدراسي لدى عينة من المتفوقين في دولة الإمارات العربية المتحدة . مجلة مركز البحوث التربوية ، 22، 155 - 182.
- _____ . (1990) . اختبار الشخصية المبتكرة : تأليف دوجلاس هولمز - كراسة التعليمات. القاهرة دار النهضة المصرية.
- محمد البطش ، وفاروق الروسان . (1991) . التحليل العاملي للصورة الأردنية من مقياس برايد للكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة. دراسات ، 2، 295 - 319.
- محمد بن فاطمة ، وعبدالله معاوية ، ونجاة السويسي . (1996) . نتائج الدراسة الميدانية

في الجمهورية التونسية . في : أمال صادق وآخرون (محررون) . دليل أساليب الكشف عن الموهوبين في التعليم الأساسي(39—59) . تونس : المنظمة العربية للثقافة والعلوم .

- محمد التويجري ، وعبد المجيد منصور . (2000) . الموهوبون آفاق الرعاية والتأهيل بين الواقعيين : العربي والعالمي. الطبعة الأولى. الرياض : مكتبة العبيكان .
- محمد صالحة . (1992) . دراسة تطويرية لمقياس مفهوم الذات. أبحاث اليرموك، 4، 118 - 123 .

- محمد الطحان ، وماهر أبو هلال . (1996) . نتائج الدراسة الميدانية في دولة الإمارات العربية المتحدة . في : أمال صادق وآخرون (محررون) . دليل أساليب الكشف عن الموهوبين في التعليم الأساسي(30—38) . تونس : المنظمة العربية للثقافة والعلوم .
- محمود منسي.(1995). قائمة سمات الأطفال المبتكرين في مرحلة ما قبل المدرسة مجلة التقويم النفسي والمدرسي، 3(5)، 122 - 124 .

- مصطفى أبو عليا . (1983) . السمات العقلية والشخصية التي تميز الطلبة المبدعين عن غيرهم في المرحلة الثانوية على عينة أردنية. رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية : الأردن.

- مصطفى عشوي . (1991) . تربية القدرات الابتكارية لدى الطفل نحو تناول تكاملي. مجلة التربية ، 98 ، 141—155 .

- معالي جمعة . (1997) . السمات الشخصية للطلبة المتفوقين في الرياضيات في المرحلة الثانوية في دولة الإمارات العربية المتحدة . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم درمان الإسلامية : السودان .

- موفق الحمداني ، و خليل رسول ، وصباح العجيلي . (1996) . نتائج الدراسة الميدانية في جمهورية العراق . في أمال صادق وآخرون (محررون) . دليل أساليب الكشف عن الموهوبين في التعليم الأساسي(60—63) . تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .

- نبيل أبو سماحة ، ووجيه الفرح . (1992) . تربية الموهوبين والتطوير الإداري . عمان : دار الفرقان .

- واينرنر، سوزان . (199) . تربية الأطفال المتفوقين والموهوبين في المدارس العادية (استراتيجيات ونماذج تطبيقية). ترجمة : عبد العزيز الشخص وزيدان السرطاوي . العين : دار الكتاب الجامعي .

- ويب ، جيمس ، وميكسترون ، اليزابيث ، وتولان ، استيفاني . (1985) . توجيه الطفل المتفوق عقلياً مرجع علمي للآباء والمعلمين . ترجمة : بشرى حديد . الكويت : الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة.

- يوسف القريوتي ، وعبد العزيز السرطاوي ، وجميل الصمادي . (1995) . المدخل إلى التربية الخاصة . الطبعة الأولى . دبي : دار القلم للنشر والتوزيع.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Argulewiz, E. et al (1981). Validity of the SRBCSS for Hispanic and Anglo Gifted students . A paper presented at the Annual meeting of the American Psychological Association. Los Angeles, Aug 19-31, p.21.
- [http://: www.gifted.htm](http://www.gifted.htm).(2003).
- [http://: www.moudir.com](http://www.moudir.com) (2002).
- Khaleefa,O., Erdos , E . , & Ashria , I .(1996a).Creativity, Culture and education. High Ability Studies , 7 ,157-167.
- Lawrance, D. , and Anderson, H. (1977). Inter correlation of the WISC-R and the Renzulli- Hartman Scale for Determination of Gifted Placement. (Eds.) 139-140. Apaper presented at the Annual
- Renzulli, J. (2004) . Apractical system for Identifying gifted and talented students. [http://:www.sp.vcom . edu](http://www.sp.vcom.edu). 1-8.
- Renzulli, J.,Smith, L. White,A.,Callahan,C.,&Hartman,R.(1976). Scales for rating the behavioral characteristics of superior students. Mansfield Center ,CT: Creative Learning Press.
- Silverman, L. (2003). Characteristics of Giftedness Scale : Areview of literature. [Http://:www. Gifted development. Com](Http://www.Gifteddevelopment.Com), 1-14.
- Srour, N. (1989). An analysis of teacher Judgement in the identification of gifted Jordanian students . Unpublished ph.D. Dessertation .The University of Connecticut , USA.
- Walker , B . , Hafestein , N . Crow-Enslow, L .(2000).Meeting the needs of gifted learners in the early childhood classroom . Journal of Educational Psychology, 15, 65-69.